

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 128

СОГЛАСОВАНО

зам. заведующего
по ВМР

 Кривошекова Е.А.

ПРИНЯТО

на заседании пед. совета

протокол № 1

от «30» 08 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОУ № 128

МДОУ № 128

В.В. Федорова

приказ № 42

от «30» 08 2016 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

СПЕЦИАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ (ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ)

ПО РАЗВИТИЮ И КОРРЕКЦИИ ВЕДУЩИХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

на 2016-2017 учебный год.

Составитель:

Жданова Евгения Александровна - педагог-психолог высшей категории

КОМСОМОЛЬСК-НА-АМУРЕ

Пояснительная записка

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих человека человеком.

Особенностью этого периода, отличающей его от последующих этапов развития ребёнка, является то, что он обеспечивает общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков.

В 5-6 лет идёт интенсивное развитие интеллекта и речи ребёнка, закладываются основы познавательной деятельности. На практике это реализуется в соответствующих возрасту видах деятельности- игре, речевом общении, рисовании, конструировании.

Своевременное выявление детей с проблемами в психическом развитии и проведение специально организованного обучения позволяют не только исправить (откорректировать) первичный дефект, но и подготовить ребёнка к обучению в школе. Подготовка ребёнка к школе- работа сложная, кропотливая, требующая терпения, системности в проведении занятий, а так же совместной заинтересованности в её результате ребёнка и взрослого.

Цели данной программы:

- создание наиболее благоприятных условий для реализации функций дополнительного образования интегрирующего в основное дошкольное;
- улучшение качества развития мыслительных операций у детей;
- создание условий для всестороннего развития детей;
- предупреждение перегруженности детей;
- профилактика и коррекция нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей;

Реализация данных целей осуществима через разрешение следующих **задач**:

- развитие памяти, внимания, мышления, воображения, творческих способностей;
- расширение представлений об окружающем мире, явлениях живой и неживой природы;
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения сравнивать, анализировать и на основе анализа делать простейшие выводы и умозаключения;
- развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисти руки,
- использование упражнений на штриховку, раскрашивание рисование и воспроизведение графических узоров по клеточкам направлены на отработку начальных графических навыков и правильную постановку руки;
- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно - развивающей работы и всестороннего развития детей с трудностями в развитии ВПП.

Программа учитывает общность развития нормально- развивающихся детей и детей с трудностями в развитии ВПП, и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития психики в норме.

Кроме того, программа имеет в своей основе так же принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности, доступности и постепенности. При этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребёнка.

Организация занятий

1. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с октября по май.

Количество занятий в месяц варьирует в зависимости от времени года. (Так, например, в январе шесть занятий из-за «президентских» зимних каникул.).

Количество занятий по месяцам:

<i>Октябрь-</i>	8 занятий	<i>февраль -</i>	7 занятий
<i>Ноябрь-</i>	9 занятий	<i>март -</i>	8 занятий
<i>Декабрь-</i>	9 занятий	<i>апрель-</i>	9 занятий
<i>январь -</i>	7 занятий	<i>май-</i>	7 занятий

Общее количество занятий- 64 (26 в первом полугодии и 38- во втором).

Занятие № 64-итоговое, «открытое» для посещения родителями.

2. Занятия проводятся 2 раза в неделю, протяженностью по времени 30-35 минут;
3. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения занятия, порядок игр и упражнений можно менять;
4. Каждое занятие имеет свои задачи и структуру построения. Примерный календарно-тематический план их проведения составлен с учетом различных времён года, что облегчает восприятие детьми конкретного содержания занятий;
5. Игры и упражнения в течение каждого занятия чередуются по трудности-лёгкости, вербальности- невербальности;
6. На занятиях есть задания, предполагающие вспомнить, что было разучено на прошлом занятии. За успешное выполнение (отсроченная память) дети получают смайлик-бонус, который клеивается на первом листе в тетради в мелкую клетку. Цель такого мероприятия- повышать у детей стремление лучше и качественней заниматься, добиваться успеха, повышать свою самооценку, накапливая, тем самым, большое количество смайликов-бонусов
7. Практически на каждом занятии применяется разучивание стихотворений с движениями и скороговорок для развития слуховой памяти как механической, так долговременной (отсроченной во времени). На повторение и закрепление разученного отводятся каждые два последующих занятия.
8. Занятия включают в себя и упражнения на релаксацию и развитие воображения с использованием соответствующего музыкального сопровождения;
9. Один раз в неделю (в конце недели) задаётся «домашнее задание», успешность выполнения которого будет рассматриваться в начале следующего занятия, которое позволяет воспитывать чувство ответственности за его выполнение у дошкольника.

Ожидаемые результаты.

Развивающий и коррекционный эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу учебного года улучшаются графические навыки и зрительно- моторные координации детей, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти и внимания. Результаты работы, констатируемые контрольными тестами, трудно спрогнозировать к концу учебного года, потому что они могут меняться волнообразно. Когда же коррекционно- развивающая работа проводится по данному курсу, в результатах контрольных срезов начинает наблюдаться устойчивая положительная динамика по наблюдаемым параметрам готовности детей к школе.

Календарное планирование образовательной деятельности
педагога-психолога **Ждановой Евгении Александровны**

в группах платных дополнительных услуг социально- педагогической направленности:
«специальные учебные психологические группы» по **развитию и коррекции психических
процессов детей старшего дошкольного возраста.**

Ме- сяц	Неде- ля	№	Задачи занятия	Содержание занятия	Оборудование	Дата	Примечания
10	1	1	- развитие мышления; - развитие внимания; - развитие общей и тонкой моторики. - Освоение детьми азбуки вежливости; - Развитие связной повествовательной речи.	- игра-знакомство; - загадки о временах года; - упражнение «Перескажи текст»; - работа в альбоме «Раскрась башни»; - д/игра «4-й лишний»; - игра «Посмотри и повтори»	- мяч; - альбом; - вкладыш- задание; - цветные карандаши; - наборы карточек к играм №№ 4,5.		
		2	- развитие мышления, сообразительности; - развитие внимания; - развитие речи; - развитие произвольности психических процессов (ппп).; - развитие графических навыков (ГН); - релаксация и развитие воображения.	- беседа о времени года; - игра «Один-много»; - работа в альбоме «Ягодки»; - подвижная игра «Передай апельсин»; - упражнение «Порхание бабочки»	- мяч; - альбом; - вкладыш- задание; - цветные карандаши; - простой карандаш;- - магнитофон; - запись спокойной музыки.		Д/З. 1Дома нарисовать бабочку, которую удалось представить во время релаксации. 2Насобирать листья рябины и правильно засушить, принести на следующее занятие.
	2	3	- воспитание ответственности за выполнение Д/З- как одного из важных моментов готовности к обучению в школе (ГОШ); - развитие зрительного внимания и памяти; - развитие ГН; - развитие слухового внимания; - развитие общей моторики.	- беседа «Как я справился с Д/З»; - работа в тетради «Расставь точки»; - игра «Посмотри и узнай»; - игра «Скажи наоборот»; - этюд «Из семени В дерево».	- тетрадь; - простой карандаш; - демонстрационные картинки (Д/К) к игре № 3;		

Ме- сяц	Неде- ля	№	Задачи занятия	Содержание занятия	Оборудование	Дата	Примечания
10		4	- развитие мышления; - развитие зрительного восприятия; - развитие концентрации внимания; - развитие ппп.; - развитие фонем. слуха; - развитие ГН;	- игра «Установи сходства и различия»; - работа в тетради «Дорисуй вторую половину»; - игра «Назови предметы»; - работа в альбоме «Впиши цифры в соответствующие кружочки»; - игра «Найди буквы и цифры, которые спрятались».	- Д/К к игре № 1; - тетрадь; - простой карандаш; - альбом; - вкладыш- задание;		Д/З. Дома раскрасить те буквы и цифры, у которых нет наложений друг на друга.
	3	5	- воспитание ответственности за выполнение Д/З- как одного из важных моментов ГОШ; - развитие мышления; - развитие воображения; - развитие речи; - обучение детей составлять рассказ, используя опорные слова. - развитие слуховой памяти.	1.беседа «Как я справился с Д/З»; 2.работа по картине «На даче». (А. анализируем. Рассуждаем). 3.учим шуточные стихи; 4.работа по картине «На даче». (Б. Пополняем запас знаний). 5.работа в альбоме: «Что растёт...»; 6.работа по картине «На даче». (В. Фантазируем. Сочиняем.) 7.игра: «Составь рассказ». 8.игра: «Сочиняем в рифму».	- демонстрационная картина «На даче»; - цветные карандаши; - альбом; - вкладыш- задание; - цепочки опорных слов (наглядно).		
		6	- формирование грамматического строя речи (словообразование); - ориентация в пространстве; - развитие распределения внимания; - развитие графических навыков; - развитие мышления; - развитие зрительной памяти и памяти на события;	- игра «Скажи ласково», - игра «Весёлые карандаши»; - работа в альбоме «Раскрась шары»; - словесные логические упражнения; - игра «Вспомни и нарисуй».	- цветные карандаши; - альбом; - вкладыш- задание;		Д/З. 1.Дома нарисовать и подписать три предмета, названия которых начинаются на звук «С». 2.Выучить стихотворение «Слон».

Ме- сяц	Неде- ля	№	Задачи занятия	Содержание занятия	Оборудование	Дата	Примечания
10	4	7	- воспитание ответственности за выполнение Д/З- как одного из важных моментов ГОШ; - развитие ппп; - развитие ГН; - развитие зрительной памяти; - развитие целенаправленного внимания; - развитие мышления, сообразительности.	- беседа «Как я справился с Д/З»; - работа в альбоме «Дорожки»; - д/игра «Выложи буквы в том же порядке, как ты только что видел»; - работа в тетради «Продолжи ряд»; - игра «Из чего сделаны игрушки».	- цветные карандаши; - альбом; - простой карандаш; - картинки-лото, 4-х клеточное поле для игры № 3; - тетрадь; - мяч.		
		8	- развитие слухового восприятия; - развитие ппп; - развитие мелкой моторики обеих рук; - развитие целенаправленного внимания; - развитие мышления; - учить образовывать глаголы совершенного и несовершенного вида; - развитие творчества и воображения.	- словесные логические упражнения; - работа в альбоме «Раскрась зонтик»; - игра: «Кто больше назовёт действий?»; - творческая работа «Мухомор»; - игра «Многоугольник».	- цветные карандаши; - альбом; - вкладыш- задание; - простой карандаш; - наборы счетных палочек; - многоугольник из картона; -засушенные листья рябины; -цв.картон, трафарет мухомора, цв.пластилин, колотый горох.		Д/З. 1В альбоме нарисован многоугольник. Дома простым карандашом разделить его на 4 треугольника. Все треугольники раскрасить разными цв. карандашами. 2выучить стихотворение про грибы и придумать под него соответствующие движения.
11	1	9	- воспитание ответственности за выполнение Д/З- как одного из важных моментов ГОШ; - развитие ппп; - развитие внимания; - развитие мышления; - развитие умения подбирать видовые и родовые понятия; - развитие мелкой и общей моторики.	- беседа «Как я справился с Д/З»; - игра «Найди и покажи (вариант А); - игра «Подбери пару к слову»; - работа в тетради «Продолжи ряд»; - игра «Посмотри и повтори».	- простой карандаш; - альбом; - вкладыш- задание; - мяч; - тетрадь; - набор карточек к игре № 5.		

Ме- сяц	Неде- ля	№	Задачи занятия	Содержание занятия	Оборудование	Дата	Примечания
11		10	- развитие мыслительных операций сравнения, анализа, синтеза; - развитие внимания; - развитие ГН; - развитие навыков счета; - развитие слухового восприятия.	- игра «Узнай предметы»; - работа в тетради «Найди и вычеркни»; - игра «Подумай и ответь»; - работа в альбоме «Посчитай и запиши, сколько раз встречается эта фигура»; - игра «Установи последовательность событий».	- мешочек с мелкими предметами; - тетрадь; - вкладыш- задание; - альбом; - красный карандаш; - простой карандаш;		Д/З. 1.Дома в альбоме нарисовать те предметы, которые дети доставали из волшебного мешочка и угадывали на ощупь. 2.В тетради рядом с образцом из точки перерисовать такой же предмет. Рисунки раскрасить.
	2	11	- воспитание ответственности за выполнение Д/З- как одного из важных моментов ГОШ; - развитие творческого воображения; - развитие мелкой моторики; - развитие эстетического восприятия; - развитие фонематической стороны речи; - развитие внимания.	- беседа «Как я справился с Д/З»; - творческая работа (в альбоме) «Я рисую пластилином...»; - игра со звуками.	- картон (А-5); - пластилин, стеки; - трафареты с геометрическими фигурами; - простой карандаш; - тряпочка для рук; - альбом, файл (А-5).		
		12	- развитие мышления; - развитие внимания, памяти; - развитие общей моторики; - развитие релаксации и воображения.	- игра «Подумай и ответь»; - работа в альбоме «Нарисуй сердечки»; - игра: «мой, моя, моё, мои...»; - работа в тетради: «Цветочки»; - упражнение «Путешествие в волшебный лес».	- цветные карандаши; - альбом; - простой карандаш; - вкладыш- задание; - демонстрационная таблица; - магнитофон; - запись спокойной музыки		Д/З. 1.Дома в альбоме нарисовать тот лес, который вам удалось представить сегодня на занятии. 2.Выучить стихотворение про лес.
	3	13	- воспитание ответственности за выполнение Д/З- как одного из важных моментов ГОШ; - развитие мыслительных операций; - стимулирование внимания, точного и быстрого реагирования на сигнал; - расширение объёма внимания и развитие памяти; - развитие релаксации и воображения.	- беседа «Как я справился с Д/З»; - игра «Кто это или что это?»; - работа в альбоме «Раскрась бусы»; - игра-задание «Выложи цифры, как только что видел на доске»; - игра «Позы».	- по набору картинок-лото с изображением живот-ных, овощей, фруктов- на две группы детей; - картинки животных –4 шт. на всю группу; - 16-ти клеточное поле для игры № 4 на каждого ребёнка; - цветные карандаши; - альбом; - вкладыш- задание; -музыкальное сопровожд.		

Ме- сяц	Неде- ля	№	Задачи занятия	Содержание занятия	Оборудование	Дата	Примечания
11		14	- развитие мышления и сообразительности, - развитие слухового внимания и восприятия, - развитие зрительных координаций, ГН и мелкой моторики, - развитие навыков произвольного поведения и волевых качеств.	- игра «Подумай и ответь»; - работа в альбоме «Обведи контур»; - игра «Что можно сделать из...»; - работа в тетради «Нарисуй точно так же»; - игра «Лиса с лисятами и сокол».	- альбом; - простой карандаш; -цветные карандаши; - вкладыш- задание; -тетрадь в мелкую клетку; -музыкальное сопровождение.		Д/З Дома в альбоме нарисовать отгадки на шуточные загадки.
	4	15	- воспитание ответственности за выполнение Д/З- как одного из важных моментов ГОШ; - развивать способность генерировать идеи; - развивать коллективное мышление; - развивать зрительные координации; - развитие выразительности движений.	- беседа «Как я справился с Д/З»; - игра: «Составь предложение»; - работа в альбоме: «Расставь значки»; - игра: «Чем похожи?»; - подвижная игра: «Слушай хлопки».	- цветные карандаши; - альбом; - простой карандаш; - вкладыш- задание; - демонстрационные картинки-отгадки; - пары картинок на каждого ребёнка; - музыкальное сопровождение.		
		16	- развитие навыков анализа, синтеза и обобщения в процессе проведения классификации по родовым категориям; - развитие умения работать в паре; - развитие зрительной памяти и внимания; - развитие мелкой моторики; - эстетическое воспитание; - развитие творческого воображения.	- игра: «Разложи карточки на группы»; - игра «Поезд»; - работа в альбоме: «Я рисую пластилином».	- набор соответствующих картинок к игре № 1; - музыкальное сопровождение; - магнитофон; - цветной пластилин; -тёмный картон, трафареты, клей, цветная бумага, ножницы по числу детей.		Д/З: Дома в альбоме нарисовать в четырёх клеточках четыре предмета так, чтобы три предмета подходили друг к другу по какому-то признаку, по смыслу, а один не подходил к ним по этому признаку

Ме- сяц	Неде- ля	№	Задачи занятия	Содержание занятия	Оборудование	Дата	Примечания
12	1	17	- воспитание ответственности за выполнение Д/З- как одного из важных моментов ГОШ; - развитие ппп; - развитие мыслительных операций анализа и сравнения; - развитие мелкой моторики; - развитие выразительности движений и способности к согласованному взаимодействию.	- беседа «Как я справился с Д/З»; - игра: «Найди и покажи»; - игра «Что это?»; - задание «Нарисуй, что я продиктую»; - подвижная игра: «Семья».	- по 16 картинок на каждую из двух команд, картинки с изображением посуды и мебели - задание-вкладыш; - альбом; - цветные карандаши; -тетрадь в мелкую клетку; - простой карандаш; - музыкальное сопровождение; - магнитофон.		
		18	- развитие аналитического мышления; - развитие воображения; - развитие слухового внимания; - увеличение объёма внимания - развитие памяти; - развитие связной повествовательной речи; - развитие воображения по представлению.	- игра «Подбери к картинке пару»; - работа в тетради: «Дорисуй»; - игра: «Найди отличия»; - игра «Перескажи текст»; - игра в альбоме: «Выложи кружки»;	- демонстрационный материал к играм № 1,3.; - цветной картон, ножницы, трафареты, клей по числу детей; -- задание-вкладыш; - альбом; - цветные карандаши, мелки; -тетрадь в мелкую клетку; - простой карандаш;		Д/З. 1.Дома в альбоме нарисовать приход зимы. 2.Выучить стихотворение А.С.Пушкина «Зима». И придумать под него соответствующие движения.
	2	19	- воспитание ответственности за выполнение Д/З- как одного из важных моментов ГОШ; - формирование кратковременной памяти; - развитие концентрации внимания; - развитие ГН; - релаксация и развитие воображения.	- беседа «Как я справился с Д/З»; - игра «Посчитай снеговиков»; - работа в альбоме «Обводилки»; - упражнение «Тихое озеро». - игра «Запомни картинки»;	- Д/К к играм № № 2, 5; - простой карандаш; - альбом; - вкладыш- задание; - 16-ти клеточное поле для игры № 5 на каждого ребёнка; - магнитофон; - запись спокойной музыки.		

Ме- сяц	Неде- ля	№	Задачи занятия	Содержание занятия	Оборудование	Дата	Примечания
12		20	- развитие речи; - развитие мышления и воображения; - развитие зрительных координаций; - расширение объёма памяти, внимания.	- игра: «Придумай продолжение»; - работа в альбоме: «Снеговики и ёлочки»; - игра «Угадай, какой буквы не стало?»; - работа в тетради: «Расшифруй слово».	-- альбом; - вкладыш- задание; - простой и цветные карандаши; - тетрадь в мелкую клетку; - демонстрационный материал к играм № 3, 4		Д/З: 1.выучить стихотворение «Колючая модница»; 2.дома в альбоме нарисовать «колючую модницу» цветными карандашами.
	3	21	- воспитание ответственности за выполнение Д/З- как одного из важных моментов ГОШ; - развитие связной повествовательной речи, - развитие слуховой, смысловой и образной памяти, - развитие ппп и графических навыков, - развитие концентрации внимания.	- Беседа «Как я справился с домашним заданием», - Игра «Перескажи текст по цепочке», - Работа в тетради «Дорисуй вторую половину», - Игра «Поставь пальчик».	-тетрадь в мелкую клетку, -простой и цветные карандаши, -лото из 16-ти картинок любого содержания, фишки,		
		22	- Работа над словообразо-ванием: образование уменьшительной формы существительных, - Развитие навыков счета, - Развитие мыслительных операций анализа, синтеза и сравнения, - Развитие ГН и тонкой моторики, - Снятие мышечного напряжения, - Развитие произвольности внимания и памяти.	- Игра «Скажи по другому», - Работа в рабочей тетради «Помоги посчитать», - Решение задач. - работа в тетради «Пропиши», - игра «Я сегодня буду кушать».	-мяч, -рабочая тетрадь, -простой и цветные карандаши, -тетрадь в мелкую клетку.		Д/З: 1.Раскрасить те части рисунка, которые выделены точками. 2.Выучить стихотворение про снеговика и придумать соответствующие движения под него.

Ме- сяц	Неде- ля	№	Задачи занятия	Содержание занятия	Оборудование	Дата	Примечания
12	4	23	- воспитание ответственности за выполнение Д/З- как одного из важных моментов ГОШ; - развитие мыслительной деятельности, памяти, внимания и двигательной экспрессии, - развитие навыков счета, - развитие творческого мышления и учить детей составлять рассказ с опорой на значимые слова, - развитие ГН и тонкой моторики.	- Беседа «Как я справился с домашним заданием», - Игра «Изобрази движение», - Работа в рабочей тетради «Соедини», - игра «Составь рассказ», - работа в тетради «Пропиши».	-рабочая тетрадь, -простой карандаш, -тетрадь в мелкую клетку.		
		24	- воспитание ответственности за выполнение Д/З- как одного из важных моментов ГОШ; - развитие речи; - развитие аналитического мышления; - познавательное развитие; - развитие творческого воображения; - обучение детей составлять рассказ, используя опорные слова. - нравственное воспитание.	1.беседа «Как я справился с Д/З»; 2.работа по картине: «Зимние хлопоты». (А. анализируем. Рассуждаем.) 3.игра: «Сочиняем рифму»; 4. работа по картине: «Зимние хлопоты». (Б. пополняем запас знаний); 5.работа в альбоме: «Нарисуй постройки»; 6. работа по картине: «Зимние хлопоты». (В. Фантазируем и сочиняем); 7. игра: «Составь рассказ»; 8. подвижная игра: «Снежки».	- демонстрационная картина «Зимние заботы»; - цветные карандаши; - альбом; - вкладыш- задание; - цепочки опорных слов (наглядно), - листы бумаги на каждого ребёнка. (игра № 8).		Д/З нет.

Ме- сяц	Неде- ля	№	Задачи занятия	Содержание занятия	Оборудование	Дата	Примечания
01	2	25	- снятие физического напряже- ния и развитие общей моторики, - развитие глазомера, ГН и тонкой моторики, - обучение детей рисованию методом напыления, формирование понятий «на себя/от себя», - развитие творческих способностей, фантазии и воображения, - развитие скорости реагирования на реплики согласием или несогласием.	1. Физкультминутка: «Буратино», 2. Работа в тетради: «Штриховка», 3. работа в рабочей тетради «Ёлочка»; 4.Игра: «Я тоже».	-мяч, -тетрадь в мелкую клет., -простой карандаш, -трафарет ёлочки, ножницы, скрепки, - 2 альбомных листа, -кисть флейц, -2 палочки/спички, -гуашь, баночка для воды, -подставка для кисти, -фартук для работы каждому ребёнку, -полотенце для рук.		
		26	- Снятие физического напряжения и развитие общей моторики, - Развитие умений действовать по инструкции, по образцу, - Развитие и воспитание чувства ритма, - Развитие внимания и механической памяти. - Обратная связь.	1.Игра: «Поздороваемся ласково», 2.Работа в альбоме: «Сердечки и звёздочки». 3. .Игра: «Повтори за мною ритм», 4.Работа в тетради: «Друзья Бима», 5.Игра: «Повтори движения».	- цветные и простые карандаши; - альбом; - вкладыш- задание; - тетрадь в мелкую клетку; -мяч, -мягкая игрушка.		Д/З: 1.Графический диктант. 2.Творческое завершение рисунка.
	3	27	- воспитание ответственности за выполнение Д/З- как одного из важных моментов ГОШ; - Развитие внимания, воображения, - Развитие мышления и речи, - Снятие физического напряже- ния и разв-ие общей моторики, - Развитие глазомера, - Развитие ГН и мелкой моторики. - Обратная связь.	1.беседа «Как я справился с Д/З»; 2.Работа в альбоме: «Расставь значки», 3.Физкультминутка. 4.Работа в тетради: «Нарисуй точно так же», 5.Игра: «Придумай продолжение». 6.Конец занятия. Обсуждение.	- простые карандаши; - альбом; - вкладыш- задание; - тетрадь в мелкую клетку; - демонстрационная табличка для срисовывания.		

Ме- сяц	Неде- ля	№	Задачи занятия	Содержание занятия	Оборудование	Дата	Примечания
01		28	- Развитие познавательного интереса, - Развитие слухового восприятия, - Расширение кругозора: знакомство с представителями семейства кошачьих, - Развивать связную речь, воображение, - Учить детей работать в технике оригами, - Развитие мелкой моторики и снятие физического и эмоционального напряжения.	- создание игровой ситуации, - беседа по теме занятия «Котёнок», - работа по теме занятия по опорной схеме, - физминутка,	-магнитофон, - аудиозапись голосов гепарда, льва, тигра, рыси, кошки. -иллюстрации животных семейства кошачьих, -готовый образец работы, -цв. бумага, картон, -клей-карандаш, -клеёнка, тряпочка для рук.		Д/З: 1.Из цв. бумаги, используя фломастеры и цв. карандаши доделать «мордочку» котёнку (усы, глаза, нос, рот, по желанию бантик на шею). 2.Рассмотрите рисунок. Раскрасьте круг, рядом с животными, которых относят к семейству кошачьих. 3.Составит рассказ-описание на тему «Моя кошка».
	4	29	- воспитание ответственности за выполнение Д/З- как одного из важных моментов ГОШ; - расширять кругозор детей: познакомить их с представителем тропических лесов- пандой - Развивать связную речь, воображение; - Учить детей использовать свои познания и представления об особенностях внешнего облика животного в своей художественно-творческой деятельности; - Развитие тактильного восприятия и мелкой моторики; - Развивать у детей эстетическое восприятие, живой интерес к природе; - Развитие выразительности и общей моторики.	- беседа «Как я справился с Д/З»; - организационная часть: беседа; - Практическая часть (голова, туловище, лапы); - Игра «Хлопки».	-иллюстрации видового разнообразия медведей (бурого, белого, гималайского, коалу, панду...); -игрушка-панда; -пластилин цветной; - Плотный картон любого цвета; -салфетка для рук; -стеки; -доска для лепки.		

Ме- сяц	Неде- ля	№	Задачи занятия	Содержание занятия	Оборудование	Дата	Примечания
01		30	Задачи те же (смотри занятие № 29).	- Физкультминутка «Панда»; - Практическая часть (оформление туловища стекой, глаза, нос, рот, уши, грудка, дополнение композиции веточками бамбука); - Игра «Посмотри и повтори»	Оборудование то же (смотри занятие № 29).		Д/З: Дома под контролем взрослых в альбоме раскрасить медвежат: того что слева- левой рукой, того что справа- правой рукой.
02	1	31	- воспитание ответственности за выполнение Д/З- как одного из важных моментов ГОШ; - Развитие зрительного внимания и восприятия, - Воспитание хороших манер, посредством подбора необходимых для той или иной ситуации «волшебных слов», - Развитие глазомера, - Развитие графических навыков и мелкой моторики, - Объяснить значение пословиц и поговорок о вежливости и воспитанности. - Закрепить понимания данных поговорок и пословиц в соответствующих иллюстрациях. - Обратная связь.	1.беседа «Как я справился с Д/З»; 2.Работа в альбоме на внимание, 3.Игра: «Найди ошибку», 4.Работа в тетради: «Нарисуй из точки точно так же», 5.Игра+работа в альбоме: «Пословицы и поговорки», 6.Конец занятия. Обсуждение.	- цветные и простые карандаши; - альбом; - вкладыш- задание; - тетрадь в мелкую клетку; -д/игра «Волшебный цветок».		
		32	- Воспитание культуры поведения дома и в обществе, - Развитие внимания и самоконтроля, - Развитие логического мышления и скорости МО, - Развитие творческого воображения, - Развитие мелкой моторики, - Обратная связь.	1.Беседа: «Культурный человек- это какой человек?», 2.Работа в альбоме: «Пройди лабиринт», 3.Игра: «Закончи предложение», 4.Творческая работа: «Пластилиновая Фантазия», 5.Конец занятия. Обсуждение.	- цветные и простые карандаши; - альбом; - вкладыш- задание; - картон А5, - пластилин, - крупа (горох),		Д/З: 1.В альбоме нарисовать культурного и некультурного человека, 2.Продумать и привести примеры поведения культурного и некультурного человека, 3.Принести фантики от шоколадок.

Ме- сяц	Неде- ля	№	Задачи занятия	Содержание занятия	Оборудование	Дата	Примечания
02	2	33	- Воспитание ответственности за выполнение Д/З- как одного из важных моментов ГОШ; - Расширение словаря и развитие коммуникативной стороны речи. - Развитие творческого воображения. - Развитие умения перерабатывать информацию. - Развитие мелкой моторики и графических навыков. - Обратная связь.	1.Беседа «Как я справился с Д/З»; 2.Работа в альбоме: «Соедини по точкам». 3.Игра: «Скажи по-другому». 4.Работа в тетради: «Продолжи узор». 5.Игра: «Я бросаю тебе мяч». 6.Конец занятия. Обсуждение.	- цветные и простые карандаши; - альбом; - вкладыш- задание; - тетрадь в мелкую клетку; - мяч.		
		34	- Учить детей распознавать предмет по его описанию, грамотно формулировать вопросы, строить выводы на основе получен. информации; - Развитие математических способностей детей (навыков счета); - Развитие МО сравнения; - Развитие ппп; - Развитие ГН	- Игра «Черный ящик», - Работа в альбоме «Задача Карлсона», - Работа в тетради «Спортсмен»,	-«Черный ящик» с предметами, знакомыми детям, небольшого размера (игрушечный зайка, тарелка, кресло, книжка, очки...); -альбом, бланк-задание; -простой и цветные карандаши; -тетрадь в мелкую клет.		Д/З: 1.нарисовать правильно отгаданные предметы; 2.придумать нетрадиционное применение этим обычным предметам в нашей жизни; 3.найти ошибки в рисунке и их раскрасить.
	3	35	- Воспитание ответственности за выполнение Д/З- как одного из важных моментов ГОШ; - Развитие зрительного и чувственного восприятия, - Развитие мышления и математических представлений: закрепление состава числа 9. - Развитие грамматического строя речи. - Снятие психоэмоционального напряжения. - Обратная связь.	1.беседа «Как я справился с Д/З»; 2.Работа в альбоме: «Что это может быть?». 3.Игра: «Передай своё настроение». 4.Работа в альбоме: «Домики». 5.Игра: «Один- много». 6.Конец занятия. Обсуждение.	- цветные и простые карандаши; - альбом; - вкладыш- задание;		

Ме- сяц	Неде- ля	№	Задачи занятия	Содержание занятия	Оборудование	Дата	Примечания
02		36	- развитие навыков счета, скорости мыслительных операций; - развитие слухового восприятия и внимания; - развитие произвольности п/п; - развитие общей и мелкой моторики.	1.Приветствие. математическая задачка. 2.Игра «Хлопки»; 3.Игра: «Подбери пару к слову». 4.Работа в альбоме: «Открытка» (графический диктант). 5.Игра: «Ты изобразишь- я угадаю». 6.Конец занятия. Обсуждение.	-наборы счетных палочек по числу детей, -альбом, бланк-задание, -простой карандаш.		Д/З: Дома рядом из точки нарисовать точно такой же рисунок по клеточкам. Творческое завершение рисунка.
	4	37	- Воспитание ответственности за выполнение Д/З- как одного из важных моментов ГОШ; - Познавательное развитие, - Развитие диалогической речи, обогащение внутреннего мира ребёнка, способствуя выработке навыков выразительной речи. - Учить передавать различные эмоции посредством интонации, - Продолжение обучения детей рисованию методом напыления, - Развитие мелкой моторики, - Развитие навыков абстрактного и ассоциативного мышления.	- Беседа «Как я справился с Д/З», - Беседа о предстоящем празднике «Что мы знаем о «Дне защитника отечества» и чего мы еще не знаем», - Игра «Сегодня хорошая погода», - Изготовление поздравительной открытки «Парусник», - Игра «Ассоциации». - Конец занятия. - Обсуждение.	-книги, открытки, картины о празднике «23 февраля», -трафарет парусника, -2 альбомных листа, Скрепки, -кисть флейц, -палочки/спички, -гуашь, -баночка для воды, -фартуки и полотенце для рук, -подставка для кисти. -карточки с простыми рисунками, не ограничивающими детскую фантазию.		

Ме- сяц	Неде- ля	№	Задачи занятия	Содержание занятия	Оборудование	Дата	Примечания
02		38	- Развитие речи, расширение словаря. - Развитие умения активно слушать. - Развитие мышления. - Развитие коммуникативной стороны речи и умения перерабатывать информацию. - Развитие мелкой моторики и графических навыков. - Обратная связь.	- Игра «Делаем выводы», - Работа в альбоме «Дорисуй картинку», - Игра «Это и хорошо и плохо», - Работа в тетради «Штриховка», - Игра «Бывает- не бывает», - Конец занятия. Обсуждение	-сюжетные картинки к играм № 1,5; -тетрадь в мелкую клетку, -простой карандаш, -двухцветный карандаш.		Д/З: 1.Выучить стихотворение про снег. 2.Нарисовать в альбоме приход весны.
03	1	39	- Воспитание ответственности за выполнение Д/З- как одного из важных моментов ГОШ; - Развитие аналитического, логического и творческого мышления. - Пополнение запаса знаний и развитие речи. - Учить детей составлять рассказ, используя опорные слова. - Развитие внимания и графических навыков. - Обратная связь, закрепление материала.	1.Беседа «Как я справился с Д/З»; 2.Беседа по картине: «Маленькие помощники»; 3.Игра: «Подбираем слова»; 4.Работа в тетради: «Дорисуй картинку»; 5.Продолжение беседы по картине: «Маленькие помощники»; 6.Составляем рассказ по опорным словам. 7. Конец занятия. Обсуждение	- тетрадь в мелкую клетку; - простой карандаш; - демонстрационная картина: «Маленькие помощники»; - цепочка опорных слов к игре № 6.		
		40	- Познавательное развитие, развитие диалогической речи; - Обучение приёму бумагопластики. - Развитие мелкой моторики. - Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. - Обратная связь, закрепление материала.	1. Беседа о предстоящем празднике: «Что мы знаем о «Дне 8 марта», и чего мы еще не знаем». 2.Работа в альбоме: «Бабочка». 3.Игра: «Пересядьте те, у кого...». 4.Работа в альбоме «Перепутанка». 5.Конец занятия. Обсуждение.	- цветные и простые карандаши; - альбом; - вкладыш- задание; - тетрадь в мелкую клет; -по 2 фантика на каждого ребёнка из-под шоколадок разного размера, нитки, -стулья по числу детей.		Д/З: 1.Графический диктант. 2.Творческое завершение рисунка. 3.В альбоме раскрасить только тех животных и птиц, которые не имеют наложений друг на друга.

Ме- сяц	Неде- ля	№	Задачи занятия	Содержание занятия	Оборудование	Дата	Примечания
03	2	41	- Воспитание ответственности за выполнение Д/З- как одного из важных моментов ГОШ; - Развитие воображения, мышления и речи. - Развитие памяти и внимания. - Развитие выразительности движений и экспрессивной коммуникации. - Развитие мелкой моторики и графических навыков - Обратная связь.	1.беседа «Как я справился с Д/З»; 2.Игра: «О ком, или о чем так говорят?»; 3.Работа в альбоме: «Преврати фигуру в предмет»; 4.Игра: «Зеркало»; 5.Работа в тетради: «Продолжи узор»; 6.Конец занятия. Обсуждение.	- цветные и простые карандаши; - альбом; - тетрадь в мелкую клетку;		
		42	- Познавательное развитие. - Развитие мышления и речи. - Развитие умения подбирать родовые и видовые понятия. - Развитие способности к творческому поиску. - Развитие ппп. - Воспитание сплоченности в детском коллективе. - Обратная связь.	1.Задачи-шутки. 2.Игра: «Подбери пару к слову». 3.Работа в альбоме: «Лошадка» (графический диктант). 4.Подвижная игра: «Передай апельсин». 5.Конец занятия. Обсуждение.	- цветные и простые карандаши; - альбом; - вкладыш- задание; - мяч.		Д/З: 1.Дома в альбоме на второй стороне нарисовать точно такой же рисунок по клеточкам из точки. Этот рисунок раскрасить. 2.Найти загадки, пословицы и поговорки о лошадях.
	3	43	- Воспитание ответственности за выполнение Д/З- как одного из важных моментов ГОШ; - Развитие творческого воображения и фантазии, образного мышления, - Развитие двигательной и эмоциональной экспрессии, - Осваивание искусства оригами (продолжение). - Формирование ппп, - Развитие ориентации в пространстве и на листе бумаги. - Снятие психомышечного напряжения.	1.беседа «Как я справился с Д/З»; 2.Игра «Изобрази без предмета», 3.Практическая работа «Звезда» (часть 1), 4.Пальчиковая гимнастика. 5. Конец занятия. Обсуждение.	-набор цветной бумаги, -ножницы, -альбом (основа под медаль), -клей.		

Ме- сяц	Неде- ля	№	Задачи занятия	Содержание занятия	Оборудование	Дата	Примечания
03		44	- Те же (см.занятие № 43), - Развивать способность к творческому поиску. - Учить детей сравнивать предметы по одному и тому же признаку, обнаруживать логические ошибки, правильно строить речевые высказывания.	1.Задачи-шутки, 2. Практическая работа «Звезда» (часть 2), 3.Игра «Найди ошибку». 4. Конец занятия. Обсуждение.			Д/З: Дома вместе с родителями разлиновать на равные по толщине полоски (до 2-х см.) и разрезать 2 листа разного цвета картона, принести к следующему занятию.
	4	45	- Воспитание ответственности за выполнение Д/З- как одного из важных моментов ГОШ; - Обучение распознаванию и произвольному выражению тех или иных эмоциональных состояний с использованием приёмов перевоплощения с помощью этюдов на выражение основных эмоций. - Учить детей работать по образцу. - Развитие произвольности п/п. - Снятие психомышечного напряжения. - Развитие ГН и мелкой моторики рук. - Обратная связь.	1.беседа «Как я справился с Д/З»; 2.Игра «Этюды». 3.Работа в альбоме «Раскрась рисунок по правилу». 4.Психогимнастика. 5.Работа в тетради «Пропиши». 6.Конец занятия. Обсуждение.	- простые карандаши; - альбом; - вкладыш- задание; -тетрадь в мелкую клетку.		
		46	- Развитие мыслительных операций анализа и сравнения; - Развитие словарного запаса; - Развитие слухового внимания; - Развитие способности к волевому управлению поведением; - Развитие произвольного внимания и памяти; - Развитие релаксации и воображения, снятие усталости. - Обратная связь.	1.Игра «Противоречия». 2.Игра-задание «Сплети коврик». 3.Работа в альбоме «Ёлочки». 4.Конец занятия. Обсуждение	-вырезанные заранее дома полоски из 2 листов разного цвета картона, -магнитная доска, -набор магнитных цифр, -маркер.		Д/З: 1.Нарисовать в альбоме что бывает тёплым (горячим), и что бывает холодным: по 3-5 предмета. 2.Выучить стихотворение о весне (Н.Найдёнова).

Ме- сяц	Неде- ля	№	Задачи занятия	Содержание занятия	Оборудование	Дата	Примечания
04	1	47	- Воспитание ответственности за выполнение Д/З- как одного из важных моментов ГОШ; - Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. - Развитие концентрации внимания. - Развитие ппп. - развитие ГН. - Обратная связь.	1.беседа «Как я справился с Д/З»; 2.Игра «Что это?». 3.Работа в рабочей тетради «Найди и обведи». 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Работа в тетради «Летучая мышь». 6.Конец занятия. Обсуждение.	-по 16 карточек-лото на каждую из двух команд с изображением мебели и посуды, -фишки, - простые карандаши; - альбом, -тетрадь в мелкую клетку.		
		48	- Развитие связной повествовательной речи. - Развитие слуховой образной памяти и внимания. - Учить детей работать по образцу. - Обратная связь, закрепление материала.	1.Игра «Перескажи текст по цепочке». 2.Работа в рабочей тетради «Нарисуй точно так же». 3.Игра «Услышал-запомнил-сказал». 4.Игра «Пересядьте те, у кого...». 5.Конец занятия. Обсуждение.	-мяч, -стулья по числу детей, -рабочая тетрадь, -простой и цветные карандаши		Д/З: 1.Отгадать предметы по описанию. 2.Нарисовать эти предметы.
	2	49	- Воспитание ответственности за выполнение Д/З- как одного из важных моментов ГОШ; - Познавательное развитие. - Продолжать учить выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать, развитие связной речи. - Развитие творческого воображения. - Эстетическое и нравственное воспитание. - Обратная связь.	1.беседа «Как я справился с Д/З»; 2.Беседа по теме занятия «Посуда». 3.Игра «Что лишнее?». 4.Творческая работа с пластилином «Моя чашка». 5.Текст для обсуждения «За обедом». 6.Конец занятия. Обсуждение.	-лист цветного картона и трафарет чашки по числу детей, -простой карандаш, -цветной пластилин, -колотый горох, конфетти.		

Ме- сяц	Неде- ля	№	Задачи занятия	Содержание занятия	Оборудование	Дата	Примечания
04		50	- Совершенствовать интеллектуальные умения детей. - Развитие слухового восприятия и внимания. - Развитие наглядно-образного мышления и детского творчества - Продолжение осваивания искусства оригами. - Формирование произвольности п/п. - Развитие ориентации в пространстве и на листе бумаги. - Обратная связь, закрепление материала.	1.Решение задач на сравнение. 2.Игра «Выполни уговор строго». 3.Практическая работа: оригами мозайка. 4.Конец занятия. Обсуждение	-набор цветной бумаги, -ножницы, -клей, -основа под аппликацию.		Д/З: 1.Назови животных, которых ты видишь на картинках. 2.Попробуй их дорисовать. Рисунки раскрась.
	3	51	- Воспитание ответственности за выполнение Д/З- как одного из важных моментов ГОШ; - Развитие логического мышления и сообразительности. - Продолжение обучения детей рисованию методом напыления. - Развитие общей и мелкой моторики. - Развитие слухового и зрительного внимания. - Обратная связь, закрепление материала.	1.беседа «Как я справился с Д/З»; 2.Загадки. 3.Творческая мастерская «Звери в лесу». 4.Игра «На охоту вышел... волк». 5.Конец занятия. Обсуждение.	-трафареты животных (заяц, лиса, медведь, белка, волк) и избушки; -ножницы; -скрепки; -ватман (рабочая основа); -кисти флейц; -палочки/спички; -альбомный лист; -гуашь; -баночка для воды; -подставка для кисти; -фартук и полотенце д/ рук		

Ме- сяц	Неде- ля	№	Задачи занятия	Содержание занятия	Оборудование	Дата	Примечания
04		52	- Воспитание у детей хороших манер посредством подбора необходимых для той или иной ситуации «волшебных слов». - Развитие распределения, объёма и концентрации внимания. - Обучение детей поиску недостающего предмета по нескольким признакам. - Развитие произвольности п/п. - Снятие физич. напряжения. - Развитие графических навыков и общей и мелкой моторики. - Обратная связь.	1.Игра «Волшебные слова». 2.Работа в альбоме «Поиск недостающего предмета». 3.Физкультминутка. 4.Работа в тетради «Штриховка». 5.Игра «Скажи наоборот». 6.Конец занятия. Обсуждение.	- простые карандаши; - альбом; - вкладыш- задание; -тетрадь в мелкую клетку.		Д/З: Найти выделенные фрагменты и и обвести их так, как показано на образце.
	4	53	- Воспитание ответственности за выполнение Д/З- как одного из важных моментов ГОШ; - Снятие эмоционального и физического напряжения. - Развитие мелкой моторики и творческого воображения. - Обратная связь.	1.беседа «Как я справился с Д/З»; 2.Игра «Перепутаница». 3.Организационная часть: беседа. 4.Практическая часть (занятие 1: голова, туловище, крылья, лапки). 5.Конец занятия. Обсуждение.	-иллюстрация с изображением совы или игрушка сова; -плотный картон тёмного цвета, размер А4; -набор пластилина; -стеки; -доска для лепки; -салфетка для рук.		
		54	- Продолжать учить детей составлять предложения по опорным схемам. - Развитие логического мышления и связной речи. - Развитие образного мышления и скорости мыслительных операций. - Развитие слухового внимания и произвольности п/п. - Обратная связь, закрепление материала.	1.Упражнение «Составь предложение». 2.Практическая часть (занятие 2. Оформление головы: глаза, брови, клюв. Дополнения к общей композиции: основа ёлки, месяц, звёзды.). 3.Игра «Доскажи словечко». 4.Конец занятия. Обсуждение.	-иллюстрация с изображением совы или игрушка сова; -плотный картон тёмного цвета, размер А4; -набор пластилина; -стеки; -доска для лепки; -салфетка для рук.		Д/З: 1.Дорисовать вторую половину совы, рисунок раскрасить. 2.Найти и загадать загадки про сову.

Ме- сяц	Неде- ля	№	Задачи занятия	Содержание занятия	Оборудование	Дата	Примечания
05	1	55	- Воспитание ответственности за выполнение Д/З- как одного из важных моментов ГОШ; - Совершенствовать интеллектуальные умения детей. - Развивать слуховое и зрительное восприятие и внимание. - Развивать координированные движения мелких мышц. - Обратная связь.	1.беседа «Как я справился с Д/З»; 2.Решение задач «Возраст». 3.Работа в тетради «Работа по образцу». 4.Физкультминутка. 5.Работа в альбоме «Дорисуй вторую половину». 6.Конец занятия. Обсуждение.	- простой и цветные карандаши; - альбом; - вкладыш- задание; -тетрадь в мелкую клетку.		
		56	- Познакомить детей с представителями морского дна. - Развивать воображение, образную память, умение продумывать композиционное построение изображения. - Поощрять инициативу и самостоятельность детей, внесение в работу тематических дополнений. - Обратная связь, закрепление материала.	1.Организационная часть (чтение рассказа «Домик осьминога», беседа). 2.Физкультминутка «Морское путешествие». 3.Практическая часть (занятие 1: голова- туловище, ноги-щупальца). 4.Конец занятия. Обсуждение.	-иллюстрация с изображением осьминога и др.морских обитателей; -плотный картон голубого цвета, размер А4; -набор пластилина; -стеки; -доска для лепки; -салфетка для рук; -обработанный стержень шариковой ручки.		Д/З: 1.Выучить стихотворение «Осьминог» Э.Успенский.. 2.Нарисовать в альбоме все то, о чем и о ком говорится в этом стихотворении.
	2	57	- Воспитание ответственности за выполнение Д/З- как одного из важных моментов ГОШ; - Снятие психофизического напряжения, развитие общей и мелкой моторики. + задачи с прошлого занятия (№ 56).	1.беседа «Как я справился с Д/З»; 2.Практическая часть (занятие 2: оформление работы). 3.Разминка для рук во время работы «Медузы». 4.Подвижная игра «Морская фигура». 5.Конец занятия. Обсуждение.	-иллюстрация с изображением осьминога и др.морских обитателей; -плотный картон голубого цвета, размер А4; -набор пластилина; -стеки; -доска для лепки; -салфетка для рук; -обработанный стержень шариковой ручки.		

Ме- сяц	Неде- ля	№	Задачи занятия	Содержание занятия	Оборудование	Дата	Примечания
05		58	- Развитие диалогической речи. - Развитие логического мышления, сообразительности и скорости мыслительных операций. - Продолжение осваивания детьми искусства оригами. - Формирование п/п, усидчивости и терпения. - Развитие ориентации в пространстве и на листе бумаги. - Развитие детского творчества. - Обратная связь.	1.Игра «Противоречия». 2.Практическая работа. Оригами мозайка (часть 1). 3.Конец занятия. Обсуждение	-набор цветной бумаги, -ножницы.		Д/З: 1.Дома потренироваться и сложить под руководством взрослого из квадратов белой бумаги 4-х таких элементов (см. пошаговое описание в альбоме). 2.Раскрасить гусеницу по направлению от головы до хвоста согласно цветовой гамме РАДУГИ.
	3	59	- те же, см. занятие № 58. - Воспитание ответственности за выполнение Д/З- как одного из важных моментов при подготовке к обучению в школе; - Обратная связь.	1.беседа «Как я справился с Д/З»; 2. Практическая работа. Оригами мозайка (часть 2). 3.Игра «Скажи наоборот». 4.Конец занятия. Обсуждение.	-вырезанные квадраты из цветной бумаги, -альбом (основа), -клей.		
		60	- Воспитывать интерес к животным, пробуждать желание изобразить животное, передать особенности его строения средствами пластилинографии, показать выразительные возможности данной техники. - Развивать связную речь, воображение. - Учить изображать предмет, составляя его из отдельных деталей. - Поощрять самостоятельное детское творчество, инициативу, способность вносить в композицию дополнения, соответствующие заданной теме. - Развивать мелкую моторику . - Обратная связь.	1.Организационная часть. Физкультминутка «Джунгли». 2.Беседа о жирафе. 3.Практическая часть (занятие 1: голова, шея, туловище, ноги). 4.Конец занятия. Обсуждение.	-иллюстрация с изображением жирафа; -плотный картон голубого цвета, размер А4; -набор пластилина; -стеки; -доска для лепки; -салфетка для рук.		Д/З: 1.Выучить песенку про жирафа. 2.Раскрасить рисунок.

Ме- сяц	Неде- ля	№	Задачи занятия	Содержание занятия	Оборудование	Дата	Примечания
05	4	61	- Те же, см. занятие № 60. - Воспитание ответственности за выполнение Д/З- как одного из важных моментов при подготовке к обучению в школе; - Развитие сообразительности и скорости мыслительных операций. - Обратная связь, закрепление материала.	1. беседа «Как я справился с Д/З»; 2. Практическая часть (занятие 2: оформление жирафа, дополнения в общую композицию). 3. Дидактическая игра «Добавь словечко». 4. Конец занятия. Обсуждение			
		62	- Воспитание ответственности за выполнение Д/З- как одного из важных моментов ГОШ; - Развитие логического мышления и сообразительности. - Продолжение обучения детей рисованию методом напыления. - Развитие общей и мелкой моторики. - Развитие слухового и зрительного внимания. - Обратная связь, закрепление материала.	1. беседа «Как я справился с Д/З»; 2. Загадки. 3. Творческая мастерская «Звери в лесу». 4. Игра «На охоту вышел... волк». 5. Конец занятия. Обсуждение.	- трафареты животных (заяц, лиса, медведь, белка, волк) и избушки; - ножницы; - скрепки; - ватман (рабочая основа); - кисти флейц; - палочки/спички; - альбомный лист; - гуашь; - баночка для воды; - подставка для кисти; - фартук и полотенце д/рук		

		№	Задачи занятия	Содержание занятия	Оборудование	Дата	Примечания
		63	- Совершенствовать интеллектуальные умения детей. - Развитие слухового восприятия и внимания. - Развитие наглядно-образного мышления и детского творчества - Продолжение осваивания искусства оригами. - Формирование произвольности п/п. - Развитие ориентации в пространстве и на листе бумаги. - Обратная связь, закрепление материала.	1.Решение задач на сравнение. 2.Игра «Выполни уговор строго». 3.Практическая работа: оригами мозайка. 4.Конец занятия. Обсуждение	-набор цветной бумаги, -ножницы, -клей, -основа под аппликацию.		Д/З: 1.Назови животных, которых ты видишь на картинках. 2.Попробуй их дорисовать. Рисунки раскрась.
		64	- Развивать интеллектуальные способности через мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение; - Создавать ситуацию сотрудничества в команде и продуктивной совместной деятельности; - Продолжать развивать ведущие психические процессы, их произвольность и речь дошкольников. - Обучать детей работать в команде, уметь достойно выигрывать или проигрывать. - Обратная связь.	1.Подготовительный этап. 2.Игра со зрителями. 3.»Мы начинаем КВН». - «4-й лишний», -составление осмысленных предложений, -игра «Собери портфель», -шуточные задачки, -игра «Объедини в группу», -игра «Пирог», -задание «Вспомни стих». 4.Конец занятия. Обсуждение. Подведение итогов. Поздравления. Награждение.	-жетоны оранжевого и зелёного цв., -цветные карандаши/маркеры, -основа для эмблемы (по 1 на команду), -яйца из-под киндер-сюрпризов белого цвета с заданиями (6 штук), два маркера. -два портфеля или сумки, -школьные принадлеж-ности и предметы, не связанные со школой (н-р, куколка, и т.д). -два круга - импровизированных пирога (желтого и зелёного цв.), -муз.сопровождение, песня про жирафа, -медальки выпускников д/сада.		

Литература

1. Составитель Л.С.Михайлова . Как подготовить ребёнка к школе. Пособие для родителей и воспитателей детских садов. Упражнения, задачи, игры, тесты. Часть 1.- Волгоград: Учитель, 2003.;
2. Составитель Л.С.Михайлова. Как подготовить ребёнка к школе. Пособие для родителей и воспитателей детских садов. Упражнения, задачи, игры, тесты. Часть 2. - Волгоград: Учитель, 2003.;
3. О.И.Крупенчук Графические диктанты для мальчиков 6-7 лет. – СПб.: издательский Дом «Литера», 2009.;
4. О.И.Крупенчук Графические диктанты для девочек 6-7 лет. – СПб.: издательский Дом «Литера», 2009.;
5. Составитель А.Б.Яровой. Смекалочка. - Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», 2000.;
6. Тихомирова Л.Ф. Логика для дошкольников. Упражнения на каждый день. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития: Академия, Ко: Академия Холдинг, 2001.;
7. Хромова С.А. Психологические игры для детей.- Москва: РИПОЛ классик: ДОМ. XXI век, 2009.;
8. Житко И.В., Ярмолинская М.М. Как подготовить ребёнка к школе за 20 занятий: практическое пособие.- Мн.: ООО «Юнипресс», 2003.;
9. Нина Острун, Алексей Лев. Оригами. Мозаичные узоры.- Москва: АЙРИС ПРЕСС, 2006.;
- 10.Кирьянова Р.А. Год до школы. Система игр и упражнений для подготовки детей к школе/ Методическое пособие.- СПб.: КАРО, 2003.;
- 11.Давыдова Г.Н. Пластилинография. Анималистическая живопись.- М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2008.;
- 12.Крылова О.Н. Развитие творческих способностей. Конспекты занятий.- М.: Изд-во «Экзамен», 2009.;
- 13.Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы.-2-е издание.- М.: Айрисс-пресс, 2009.;
- 14.Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания.-2-е издание.- М.: Айрисс-пресс, 2008.;
- 15.Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы.-4 -е издание.- М.: Айрисс-пресс, 2009.;
- 16.Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2006.;
- 17.Л.И.Катаева «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной гр.».