

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 128

Принято на заседании
педагогического совета
от «29» 08 2019 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ д/с №128
Федорова В.В.



Согласована:
Зам.зав. по ВМР Кривошекова Е.А.
« 28 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2019-2020 уч. год

Средней группы (для детей от 4-5 лет) № 6

составлена на основе примерной программы «От рождения до
школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой
(2014 г.)

Составители: Евграфова Е.И.
Новожилова О.К.

г. Комсомольск-на-Амуре

2019 год

**Содержание рабочей программы средней группы №6
МДОУ детского сада комбинированного вида № 128:**

Раздел 1. Целевой.

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	8
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	15
1.3. Особенности мониторинга в средней группе.....	21

Раздел 2. Содержательный.

2.1. Содержание образовательной деятельности по 5-ти образовательным областям.....	24
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы	47
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	59
2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	67

Раздел 3. Организационный.

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы (сведения о программно-методическом обеспечении образовательного процесса)	70
3.2. Организация режима пребывания детей в ДООУ.....	72
3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (организация традиционных событий, праздников, мероприятий)	82
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	83

Приложения.....	87
------------------------	-----------

Информационная записка

- **Юридический адрес:** 681029 Хабаровский край
г. Комсомольск – на Амуре ул. Советская д. 28 корп. 2
- **Телефон:** 8 (4217) 22 – 93- 05, 8 (4217) 22 – 49 - 34

e-mail: ds128@yandex.ru

сайт: <http://mdou128kms.ucoz.ru>

- **Ф.И.О. заведующего** Федорова Виктория Владимировна
- **Ф.И.О. заместителя заведующего по ВМР** Кривощёкова Елена Анатольевна
- **Учредитель ДООУ** муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре»
- **Режим работы** 5 дней в неделю с 7-00 до 19-00.
- **Плановая мощность** 280 **фактическая мощность** 300
- **Количество групп:** 4 группы для детей раннего возраста
6 групп общеразвивающие для детей дошкольного возраста
2 группы компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Педагогический состав: 29 педагогов: из них 24 – воспитателя, 5 – узких специалистов: 1 - педагог-психолог, 2 – учителя-логопеда, 2 – музыкальных руководителя.

Образовательный ценз педагогов:

высшее педагогическое образование имеют – 22 человека – 76%
среднее специальное образование - 7 человек - 24%;

- **Квалификационный уровень:**
высшая категория - 2 педагога -7%
первая категория – 8 педагогов – 27 %.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа средней группы №6 МДОУ детского сада комбинированного вида №128 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее - образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Рабочая программа средней группы № 6 (далее Программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ детского сада комбинированного вида № 128 г. Комсомольска – на – Амуре, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17октября 2013г. №1155). Содержание образовательного процесса выстроено с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2016 г. и парциальных программ:

- О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду». Москва, изд – во Сфера, 2017 год
- Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Мозаика Синтез, Москва, 2010 год
- И.А. Лыкова «Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру». Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2015 год.

При разработке рабочей программы учитывались следующие нормативные документы:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с изменениями от 27 августа 2015 г.;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Программа определяет организацию воспитательно - образовательного процесса с детьми, обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно - эстетическое, познавательное, речевое – во взаимосвязи.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком среднего дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на организацию психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Цель реализуется через сотрудничество со взрослыми и сверстниками в процессе разнообразных, адекватных возрасту видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

- Создать условия для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей детей среднего дошкольного возраста.
- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, формировать основы двигательной и гигиенической культуры.
- Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.
- Пробуждать творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.
- Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания.
- Осваивать первоначальные представления социального характера и включать детей в систему социальных отношений.
- Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворять потребности детей в самовыражении.
- Использовать традиционные и инновационные технологии, направленные на обновление учебно-воспитательного процесса.
- Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности в целях повышения эффективности образовательного процесса.
- Обеспечивать участие семьи в жизни группы детского сада и

дошкольного учреждения в целом.

Решение обозначенных в рабочей программе цели и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы,

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

Программа социально-личностного развития О. Л. Князевой, М. Д. Маханёвой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Цель: приобщение детей к национальной культуре, формирование патриотических чувства, развитие духовности в каждом ребенке.

Задачи:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры

Программа «Здоровье» Автор В. Г. Алямовская.

Цель: воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства.

Задачи:

1. Обеспечение психологического благополучия.
2. Охрана и укрепление здоровья детей.
3. Духовное здоровье.
4. Нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям.

«Юный эколог» Автор С. Н. Николаева

Цель: формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения.

Основные задачи программы заключаются в формировании у ребенка целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологически грамотного и безопасного поведения.

В средней группе № 6 действует **дополнительная образовательная услуга** (на бесплатной основе): оздоровительно – развивающий **кружок «Здоровячок» для детей 4-5 лет.**

Цель: формирование мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни через создание сказочного микромира с положительными и отрицательными героями.

Основные задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.
3. Формирование осознанного, бережного отношения к своему здоровью.
4. Воспитание культурно – гигиенических навыков.

1.1.2. Принципы и подходы реализации рабочей программы

Рабочая программа предусматривает реализацию **основных принципов** дошкольного образования:

- полноценного проживания ребенком этапа детства - среднего дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования, (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей.
- получения представлений об окружающем мире не в готовом виде, а в процессе активной познавательной деятельности;
- обеспечения единой целевой и содержательной направленности образовательной деятельности дошкольного учреждения.
- реализации личностного подхода, который заключается в проектировании индивидуального маршрута, ориентации на зону ближайшего развития ребенка;
- признания ценности и уникальности личности каждого ребенка;
- самореализации – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализации – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;
- адаптации к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- создания атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка;
- создания действенной социально – педагогической и психологической поддержки участников образовательных отношений.

Рабочая программа направлена на реализацию следующих **подходов** к образованию, развитию и саморазвитию воспитанников:

- культурно-исторический подход, согласно которому схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью;

- комплексно – тематический подход к организации образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг единой «темы», при которой полноценно обеспечивается целостное представление детей об окружающем мире;

- культурологический подход предполагает ориентацию не столько на знание, сколько на освоение элементов культуры в процессе воспитания и обучения, познания и общения, игры и трудовой деятельности;

- системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности детей. Его ключевым моментом является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия;

- компетентностно-ориентированный подход направлен на формирование у детей ключевых компетентностей, т.е. способов деятельности, приобретенных через проживание ситуаций, решение проблем, рефлексия опыта, которые позволят ребенку успешно адаптироваться в условиях современной экономики, динамичного развития социальных отношений. В качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность ребенка действовать в различных проблемных ситуациях;

- интегративный подход обеспечивает целостность образовательного процесса за счет соединения знаний из разных образовательных областей, предполагает решение на одном занятии задачи из разных образовательных областей, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности детей.

Реализация содержания **части программы, формируемой участниками образовательных отношений**, основывается на тех же принципах и подходах, которые обозначены в основной части.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

В соответствии с приоритетным направлением деятельности ДОО педагогами средней группы целенаправленно ведётся работа по проблеме физического развития и оздоровления детей. Обогащение содержания работы по приоритетному направлению осуществляется за счет таких парциальных программ, как: «Здоровье» В. Г. Алямовской.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на оптимизацию

физического развития и обеспечения должного уровня физической подготовленности воспитанников, развитие их физических качеств, укрепление здоровья.

В средней группе обеспечивается достаточный уровень физического развития детей, а именно:

- элементарные навыки выполнения физических упражнений;
- представление об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных климатических условиях Хабаровского края;
- представление о традиционных для Хабаровского края видах спорта, спортивных играх.

В процессе физического воспитания детей среднего дошкольного возраста педагогами решаются задачи по формированию волевых качеств воспитанников: смелости, решительности, уверенности в своих силах, выдержки, настойчивости и др. Уделяется внимание воспитанию положительных черт характера, таких, как организованность, скромность, отзывчивость, чувство собственного достоинства, справедливость. Создаются благоприятные условия для развития эстетических потребностей детей, формирования положительных эмоций, интереса и потребности в здоровом образе жизни.

Основными участниками реализации программы являются: дети среднего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей среднего дошкольного возраста, состав родителей воспитанников.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Особенности организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (демографические, национально – культурные, климатические и другие):

- 1) Демографические особенности: Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных семей, из неполных и многодетных семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные.
- 2) Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.
- 3) Климатические условия - график образовательной деятельности составляется в соответствии с выделением двух периодов:
 1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности.
 2. Летний период: (июнь-август), для которого составляется другой режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности.

При реализации рабочей программы учитываются специфические климатические особенности Дальневосточного региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их

протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия. Город расположен в зоне умеренно-континентального климата с умеренным теплым летом и холодной зимой. Зима длится долгих 5 месяцев, самый суровый из которых – январь. Снег выпадает в конце октября и держится до конца апреля. Весна, чаще холодная и длится не больше полутора месяцев. Летом преобладают восточные муссонные влажные ветры. Среднемесячная температура воздуха самого холодного месяца (январь): -28,9 °С, самого теплого (июль): +25,7 °С. Эти факторы учитываются и при составлении комплексно-тематического плана работы (**Приложение № 1**), при составлении режима дня и определении кратности и длительности прогулки.

Продолжительность прогулки детей в зимнее время устанавливается в соответствии с климатическими условиями Хабаровского края. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Погода	Длительность прогулки средней группы
До – 15 С ⁰	Не менее 4 – 4,5 часа
-15-20 С ⁰ ветер 2 м/с	60 минут
-15-24 С ⁰ ветер 3-7 м/с и выше	30 минут
-25-35 С ⁰ ветер до 2 м/с	15 минут
-25-35 С ⁰ ветер 3-7 м/с и выше	Не гуляют

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культурсообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании. Комсомольск - на - Амуре промышленный город, имеющий культурные традиции. Современный Комсомольск - на - Амуре – промышленный центр Хабаровского края и ДФО. Эти особенности учтены в региональном компоненте рабочей программы и в перспективном плане средней группы по использованию регионального компонента, разработанного городской творческой группой. (**Приложение № 2**).

Поликультурное воспитание детей строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДООУ. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью, как русской, так и других национальных культур.

Традиционными в группе является знакомство с народными играми, художественными произведениями, фольклором, национальными куклами, народной игрушкой. Воспитанникам создаются условия для приобщения к народной музыке, декоративно – прикладному искусству, живописи, национальным и культурным ценностям разных народов (не только России, но и других стран).

Содержание рабочей программы включает ознакомление дошкольников с национально-культурными особенностями родного города, посещение художественного музея, стелы в честь 60-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Основной задачей педагогов средней группы с учетом данных особенностей является:

- формирование представлений о родном городе и крае как о самобытном уголке культуры;
- воспитание интереса, любви, чувства гордости к малой Родине.

Сотрудничество дошкольного учреждения с Музеем изобразительных искусств, театром юного зрителя «Зеркало теней», находящихся на удаленном расстоянии, дает уникальную возможность педагогам для приобщения детей среднего дошкольного возраста к культуре и искусству. Коллекции отечественного, зарубежного, регионального искусства позволяют знакомить детей с выдающимися произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного и народного искусства. Постановки творческого коллектива театра Юного Зрителя учат детей думать, рассуждать, постигать ценности общения, нормы и правила поведения в обществе.

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Характеристика возрастных особенностей развития детей среднего дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях ДОУ.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

В средней группе происходит дальнейшее формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и с воспитателем, проявляет инициативность, может контролировать и соблюдать правила в знакомых ему играх.

Социальная ситуация развития на пятом году жизни характеризуется дальнейшим развитием игровой деятельности. Ребенок начинает выделять для себя структуру игры: сюжет, роли, игровые действия. Дети средней группы могут выстроить последовательность игровых действий в соответствии с логикой развития сюжета, они способны по ходу игры менять свою роль, если этого требует развертывание сюжета. У детей появляется возможность установления ролевых взаимодействий с одним-двумя партнерами. Кроме того, дети способны выделить правило, по которому нужно действовать в игре, но еще не могут придерживаться ограничивающих правил, т.е. того как действовать нельзя. В игре ребенок

отражает предметные действия взрослых, направленные на других людей, обозначая эти действия ролью (я - доктор, я - мама, я - продавец).

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но дополняют различными деталями. В этих деятельности, в отличие от младшего возраста, также появляется ориентировка не только на отдельные признаки и стороны действительности, но и на их взаимосвязи. Это этап структурирования, когда ребенок выделяет для себя на образном уровне связи и отношения между отдельными предметами и их частями.

На 5-ом году жизни происходят значительные изменения в речевом развитии ребенка. Совершенствуется речевой слух, дети могут сравнивать слова по звучанию, определять первый звук в слове, учатся правильно произносить слова. Формируется грамматический строй речи. Развивается связная речь, ребенок в состоянии уже передать содержание небольших сказок и рассказов, составить рассказ по картинке, сначала с помощью педагога, а впоследствии самостоятельно. В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Самым важным в развитии познавательных способностей в этом возрасте является развитие способности к наглядному моделированию. Эта задача решается путем приобщения детей к действиям по построению и использованию наглядных моделей различных типов. Именно наглядные модели позволяют ребенку выделить важные для решения задачи связи и отношения между предметами. Основным типом моделей, действия с которыми осваивают дети в средней группе, - это графический план, используемый, прежде всего, при ознакомлении детей с пространственными отношениями, а также графические модели предметов, необходимые для решения конструктивных задач. В средней группе продолжается освоение различных форм символизации, позволяющей ребенку выразить свое отношение к действительности. Однако дети уже не только используют отдельные символические средства (цвет, величина, сказочные персонажи), но и отношения между ними (сочетание цветов, персонажей, сказочных предметов и т. п.). В области развития творческих способностей, воображения происходит переход от создания отдельных образов предметов к их детализации. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок, отдельные действия, но и дополняют выдуманное различными деталями.

Основной задачей развития художественных способностей остается освоение специфических средств художественных видов деятельности наряду с развитием эмоциональной отзывчивости на эти средства и общих творческих способностей. Развитие коммуникативных способностей предполагает развитие компромиссного общения. У детей пятого года жизни (при направленной работе воспитателей в этом направлении) проявляется возможность открытого общения (сообщение о своих желаниях чувствах, а также свои мысли о желаниях и чувствах других детей). В поисках компромисса при конфликтных интересах в общении они могут

договариваться, однако еще в большей мере нуждаются в помощи взрослых. Развитие коммуникативных способностей происходит посредством игры, которая является основным видом деятельности в этом возрасте. Также умение ребенка сотрудничать с другими развивается за счет других совместных видов деятельности (общих рисунков, построек). Развитие регуляторных способностей происходит в среднем возрасте во внешнем плане, когда правила в различных формах предлагаются ребенку взрослым, контролирующим также и их выполнение. В этом возрасте у детей уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо или не надо себя вести.

Следование правилам и нормам становится менее ситуативным, более устойчивым и самостоятельным. Ребенок в этом возрасте может уже без напоминания взрослого использовать правила вежливости, применять правила поведения в группе. Что немаловажно в этом возрасте у детей уже существуют эмоциональные образы различных ситуаций пребывания в группе, взаимодействия с другими. Дети склонны замечать нарушения правил другими детьми больше, чем свои собственные. Однако это важный этап регуляции, помогающий ребенку усваивать правила. Поведение 4-5 летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как раньше. Хотя в некоторых ситуациях ребенку еще требуется напоминание взрослого или сверстников, чтобы «удерживать» и применять правила. Дети пятого года жизни начинают совершать больше правильных поступков, с уважением отзываются о своих товарищах по группе, активно сопереживают удачу, проявляют разные формы взаимопомощи. Однако высокая активность, стремление к взаимодействию со сверстниками при отсутствии опыта приводит к частым конфликтам, противоречивым формам поведения. Противоречивость поведения – существенная психологическая особенность характеристики поведения ребенка среднего дошкольного возраста. Дети этого возраста с трудом устанавливает отношения со сверстниками, относится к ним избирательно. Желание активно взаимодействовать входит в противоречие с отсутствием практического опыта.

Развитие регуляторных способностей предполагает возникновение у детей положительных эмоциональных переживаний, а затем и эмоциональных образов, связанных с взаимодействием с детьми в группе детского сада, проявление отношения к действиям других детей, овладение правилами на уровне контроля и фиксации нарушений правил другими детьми, и часто невозможности соблюдения правил самими.

Индивидуальные особенности контингента детей группы №6

Особенностью группы является незначительное превышение полового различия детей. В группе 26 детей: из них 15 девочек и 11 мальчиков. Один ребёнок является воспитанником КГКУ Детского дома № 34.

Гендерный подход учитывается при построении развивающей предметно – пространственной среды, в организации различных видов детской деятельности, в организации жизни группы (празднование дня рождения, «сеанс дарения») и др.

С целью проектирования образовательного процесса, обеспечивающего подбор наиболее эффективных средств, форм, методов, приемов реализации

рабочей программы и проведения индивидуальной работы для физического, психического, речевого развития в средней группе осуществляется систематическое изучение состояния здоровья воспитанников.

Общая картина здоровья детей группы формируется на основе изучения старшей медсестрой, воспитателями медицинских карт воспитанников и оценки их состояние здоровья (в начале и в конце учебного года).

Оценка состояния здоровья и физического развития детей средней группы.

Группа, возраст	Группа здоровья	Физическое развитие	Диспансерный учет
Средняя группа (4года–5 лет)	I группа – 18 II группа – 8 III группа – 0	Среднее - 25 ниже среднего - 1 выше среднего - 0	терапевт-1

Детей инвалидов на 01.09.2019 года в группе нет.

Физическое развитие: среднее - 25 детей; ниже среднего - 1ребёнок (низкий рост).

Группа по физкультуре: основная – 26 детей; подготовительная – 0 детей.

В группе имеются дети, стоящие на диспансерном учете у специалистов (по данным на август 2019 года на Д- учёте состоит 1 ребёнок):

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации рабочей программы – физическое развитие и здоровье детей и позволяют грамотно выстраивать профилактическую работу с детьми.

Показатели индивидуального развития детей групп

(по данным на май 2019 года).

Показатели развития ребенка:	Образовательная область								Интегра тивные качества
	Социально – коммуни кативное развитие	Речевое развитие	Познавател ьное развитие			Художест венно-эстети ческое развитие	Физичес кое развитие	Итого	
			Озн- е с окр.	ФЭМП	К-е				
сформирован	15	13	14	12	14	13	15	14 (54%)	15 (58%)
на стадии формирования	9	11	10	12	11	12	11	11 (42%)	11 (42%)
не сформирован	2	2	2	2	1	1	0	1 (4%)	0 (0%)

В группе 1 ребёнок не говорящий и 1 ребёнок с задержкой речевого развития, поэтому невозможно объективно определить показатель их индивидуального развития по речевому, познавательному и социально – коммуникативному развитию.

Педагогическое обследование индивидуального развития дает возможность педагогам строить индивидуальную работу с каждым ребенком на протяжении учебного года.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №6.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка среднего дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения среднего дошкольного образования

Ребенок от 4 до 5 лет соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Планируемые результаты освоения программы детей среднего дошкольного возраста (к пяти годам):

- **Результаты развития игровой деятельности.** В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Доброжелателен в общении с партнерами по игре.
- **Результаты образовательной деятельности «Речевое развитие».** Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает сказки, короткие рассказы, передавая свое отношение к героям, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки. Проявляет словотворчество, интерес к языку, большинство звуков произносит чисто, слышит слова с заданным первым звуком. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- **Результаты образовательной деятельности «Познавательное развитие».** Отличается высокой активностью и любознательностью. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от

взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

Имеет представления о своей семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных.

Имеет представления об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки.

Имеет представления о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать на его вопросы.

• **Результаты образовательной деятельности «Социально – коммуникативное развитие».**

Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и незнакомыми для него; сопереживает персонажам сказок.

Проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.

Наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи, подражает трудовым действиям взрослых. Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

- **Результаты образовательной деятельности «Художественно эстетическое развитие».**

Значительно развита изобразительная деятельность.

Рисунок стал предметным и детализированным.

Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.

В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности.

Проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

- **Художественная литература.**

Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.

Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица. Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.

С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов - образов героя.

- **Результаты образовательной деятельности «Физическое развитие».**

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

- Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Планируемые результаты освоения парциальных программ**

Программа социально-личностного развития О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Средний дошкольный возраст:

- ребенок знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;
- умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- Использует в игре предметы быта русского народа;
- Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

Программа «Здоровье» Автор В. Г. Алямовская.

Эффективность оздоровительной работы оценивается по следующим показателям:

- положительная и соответствующая возрасту динамика антропометрических показателей;
- устойчивая нормализация показателей функционального состояния организма (параметры поведения: нормализация сна, аппетита, улучшение эмоционального состояния, хорошее самочувствие, отсутствие жалоб);
- отсутствие осложненного течения острых заболеваний;
- уменьшение числа дней пропущенных по болезни одним ребенком за год;

Планируемые результаты:

- снижение заболеваемости воспитанников;
- расширение представлений детей о здоровье и влияния здорового образа жизни на состояние здоровья.

«Юный эколог» Автор С.Н. Николаева

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие воспитанниками правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение воспитанниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ (НА БЕСПЛАТНОЙ ОСНОВЕ)

Название программы, кружка	Возрастная группа	Планируемые результаты
Кружок «Здоровячок»	средняя (от 4 до 5 лет)	Дети познакомятся со сказочными персонажами – юными учителями здоровья, их правилами, сказками, песенками, играми, способствующими формированию мотивации здоровья. У детей сформируется представление о здоровье и поведенческих навыков здорового образа жизни, сформируется осознанное, бережное отношение к своему здоровью.

Планируемые результаты освоения программы М. Л. Лазарева «Здравствуй»:

Ожидаемые результаты к концу года.

Проявление устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего поведения; проявление элементарной здоровьесберегающей компетентности в самостоятельной деятельности (в сюжетно – ролевых играх, простейших драматизациях).

К концу года дети будут иметь представление:

- о факторах, обеспечивающих здоровье;
- о пользе кислорода и вреде табачного дыма;
- о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, уметь отличать их;
- о правилах поведения в экстренных ситуациях (обращение за помощью ко взрослым).

- о голосовой диагностике;
- об основных частях тела; уметь показывать, рисовать их, самостоятельно ухаживать за некоторыми частями тела;
- об основных двигательных качествах (координация, сила, гибкость, прыгучесть, скорость, реакция) и необходимости их тренировки;
- об основных дыхательных процессах (ритм дыхания, сила выдоха), о тренировке силы выдоха с помощью дыхательных игр и упражнений.
- уметь проводить дыхательную диагностику (ныряние, звуковое, силовое дыхание и др.);
- уметь рассуждать о здоровом образе жизни, задавать вопросы, делать выводы;
- уметь играть в психологические, двигательные и дыхательные игры.

Достижение планируемых результатов отслеживается в процессе проведения педагогической диагностики.

1.3 ОСОБЕННОСТИ МОНИТОРИНГА В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ.

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Рабочей программой предусмотрена одна из систем оценки качества образовательной деятельности - педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Педагогическая диагностика.

При реализации рабочей программы проводится оценка индивидуального развития детей среднего дошкольного возраста. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В данных мониторинга воспитатели отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, а также результаты освоения рабочей программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, отражающих возрастной портрет ребенка на конец среднего дошкольного детства. Они представляют результат полноценно прожитого ребенком детства, результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта. Показатели и инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) утверждаются педагогическим советом.

Принципы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов,

обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно - творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Результатом освоения рабочей программы являются личностные результаты.

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных **наблюдений** педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной непосредственно образовательной деятельности с ними.

Наблюдение ставит своей целью выстраивание индивидуального маршрута развития ребенка, отслеживание динамики его продвижения и последующее осуществление коррекции. Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года. Выявленные показатели развития ребенка фиксируются педагогом.

Итоговые результаты подводятся в конце учебного года (май). В дошкольном учреждении разработан материал по организации и проведению педагогической диагностики по ФГОС ДО с учетом образовательных областей на среднюю возрастную группу. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: **не сформирован; находится на стадии формирования; сформирован.**

Результаты диагностики не всегда являются показателями успешной или неуспешной образовательной работы педагога с ребенком (следует учитывать значительное число факторов, влияющих на результат: состояние здоровья ребенка, степень благополучия семейной ситуации, длительность пребывания в ДОО и др.).

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие не только на данном возрастном этапе, но и на протяжении всего дошкольного детства.

Содержание ключевых компетентностей ребенка среднего дошкольного возраста соответствует целевым ориентирам ФГОС ДО:

1. Социальная компетентность - успешное (активное, результативное) установление отношений с разными людьми, понимание своих чувств, желаний, действий.
2. Коммуникативная компетентность - понимание ребенком чужой речи и стремление донести свою мысль собеседникам.
3. Деятельностная компетентность - умение самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий.
4. Информационная компетентность - умение пользоваться знаниями и опытом, называть доступные источники.
5. Здоровьесберегающая - готовность самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления показателей, которые развиваются у воспитанников на протяжении всего образовательного процесса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональный компонент: народные игры, традиции, развлечения русского народа, народов Приамурья, спортивные праздники и развлечения, Дни здоровья.

Основные цели и задачи.

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи средней группы (от 4 до 5 лет)	Название программы, методического пособия, автор	Дидактическое обеспечение
Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук, помогать в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Развивать умения самостоятельно следить за своим внешним видом и видом других детей; продолжать воспитывать у детей опрятность. Закреплять умение пользоваться расчёской, носовым платком, при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать нос и рот носовым платком. Помогать взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы. Развивать умения самостоятельно есть, соблюдая культуру поведения за столом. Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка) салфеткой, полоскать рот после еды. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).	1. Программа «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г. -368с. (с. 132 – 133). ISBN 978-5-4315-0679-6 2. Алямовская В. Г. «Здоровье», М, Пресс, 1993 г. 3. Картушина М. Ю. Праздники здоровья для детей 4 – 5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010.-96 с.- (Вместе с детьми). ISBN 978-5-9949-0151-9 4. Лазарев М. Л. Здравствуй!: Учеб. – метод. Пособие для педагогов дошкол. Образоват. учреждений. – М.: Мнемозина, 2004. – 248 с. ISBN 5-346-00319-3 5. Лазарев М. Л. Фырка и Здравик: Книга сказок. В четырёх частях. Ч. 1: Развивающее учеб. Пособие для детей дошкол. Возраста. М.: Мнемозина, 2004. – 123 с.: ил. (Моя книга здоровья). ISBN 5-346-00317-7 6. Николаев А. Пальчиковые игры /А.	Демонстрационный материал «Если ребёнок поранился». Наглядные пособия по ЗОЖ. Наглядные пособия «Эмоции и человек». Наглядные пособия по воспитанию культурно-гигиенических навыков. Подбор физических упражнений для формирования правильной осанки, профилактики плоскостопия. Комплексы дыхательной гимнастики.

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.	Николаев.- М.: РИПОЛ классик, 2012,-96 с.: ил.- (Играем и учимся). ISBN 978-5-386-05150-1 7. Оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй!» для дошкол. Образоват. учреждений/Авт.-сост.: М. Л. Лазарев. – М.: Мнемозина, 2004. – 39с. ISBN 5-346-00354-1 8. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.- (с, 32 – 61). ISBN 978-5-4315-0556-0 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 112 с. ISBN 978-5-4315-0462-4.	Комплексы упражнений для часто болеющих детей. Фонотека
--	---	---

Физическая культура.

Задачи (средняя группа от 4 до 5 лет)	Название программы, методического пособия, автор	Дидактическое обеспечение
Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умения выполнять ходьбу и бег, согласовывать движения рук и ног. Развивать умения бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Формировать умения выполнять действия по сигналу, упражнения в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения. Закреплять умения ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Развивать умения перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Закреплять умения энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. Формировать умения, в прыжках в длину и высоту с места, сочетать	1. Программа «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г. -368с. (с. 134 – 136). ISBN 978-5-4315-0679-6 2 Алямовская В. Г. «Здоровье», М, Пресс,. 1993 г. 3. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. Средний возраст. – М.: Гуманит. изд. центр. Владос. 1999 4. Картушина М. Ю. Праздники здоровья для детей 4 – 5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010.-96 с.- (Вместе с детьми). ISBN 978-5-9949-0151-9	Фонотека Спортивное оборудование: гимнастические скамейки, навесные мишени, кегли, кольцебросы, кубики цветные, скакалки, мячи, ленточки, платочки. Картотека ОРУ, подвижных игр. Картотека физ.

отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умения прыгать через короткую скакалку. Закреплять умения принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Развивать физические качества (гибкость, ловкость, быстрота, выносливость и др.). Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками во всех формах организации двигательной деятельности. Приучать к выполнению действий по сигналу. Развивать двигательную активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Закреплять умения кататься на двухколесном велосипеде по прямой по кругу. Совершенствовать умения ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.	5. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.- (с, 32 – 61). ISBN 978-5-4315-0556-0 6. Пензулаева Л. И. «Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет».-М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 112с. (с.,44-109). ISBN 5-691-00510-3 7. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2005 – 2010. 8. Харченко Т. Е. «Бодрая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2010.-96с. ISBN 978-5-89814-542-2	минут, комплексов утренней гимнастики. Схемы упражнений, основных видов движений. Атрибуты для подвижных игр с бегом, прыжками, лазанием, бросанием и ловлей, на ориентировку в пространстве, внимание. Нетрадиционное физкультурное оборудование.
--	---	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Реализация социально-коммуникативного развития детей среднего дошкольного возраста представлена во всех образовательных областях: в области физического развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития.

Цель: позитивная социализация детей среднего дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Региональный компонент: особенности жизни и быта народов Приамурья; знакомство с трудом авиастроителей и судостроителей.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Трудовое воспитание.
3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи по направлениям социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста раскрыты в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Задачи	Название программы, методического пособия, автор	Дидактическое обеспечение
Побуждать включаться в совместные со взрослым и сверстниками (с 3-4 детьми) игры, предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов; учить распределять роли между партнерами по игре, отбирать необходимые для игры атрибуты, предметы, игрушки использовать их в соответствии с ролью; воспроизводить в играх по указанию взрослого или самостоятельно некоторые образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов), выполнять разнообразные роли (мать, отец, ребенок, врач, больной, парикмахер и его клиенты и др.), взаимодействуя с другими действующими лицами;), используя игрушки, предметы и некоторые (1-2) средства выразительности - жесты, мимику, интонацию. развивать эмоциональную отзывчивость - проявление сочувствия к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживания с ними, совместной радости. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Развивать адекватный отклик на прошедшие, текущие и будущие радостные и печальные события в семье, детском саду (болезнь, праздник и др.); учить инициировать общение, вежливо откликаться на предложение общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности. Формировать представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих 2-3 противоположных моральных понятия.	1. Программа «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г. -368с. (с. 48– 55). ISBN 978-5-4315-0679-6 2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с социальным миром. (Средний дошкольный возраст).- М., 2005г. 3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. -160с. (с. 48– 55). ISBN 978-5-4315-0431-0 4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. З. А. Ефанова. – Изд. 2 – е. – Волгоград: Учитель, 2016. – 303с. ISBN 978-5-7057-4561-6 5. Краснощёкова Н. В. Сюжетно –	Настенные картины «Мы играем». Предметные и сюжетные картинки. Демонстрационный материал «Моя семья». Иллюстрации «Наш детский сад». Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - тематика связана с отражением семейных и несложных профессиональных отношений взрослых.

Способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание на хорошие поступки друг друга. Развивать положительную самооценку на основе выделения некоторых собственных позитивных характеристик (качеств, особенностей) – «Я веселый и умный!», «Я всегда убираю игрушки!», «У меня получается хорошо рисовать динозавров!» и др. Развивать интерес к личному прошлому и будущему, побуждать задавать вопросы о себе, о родителях, о детском саду, школе, о профессиях взрослых и др. Формировать представления о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада и дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться. Убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать представление о своей половой принадлежности, проявлениях гендерных ролей (мужчины ответственные, сильные, смелые, защищают слабых, женщин, детей, стариков; женщины заботливые, нежные, женственные, ласковые. Мальчикам нельзя обижать девочек, их надо защищать, заступаться за них, вести себя с ними вежливо и т. д.). Формировать представление о семье как обо всех тех, кто живет вместе с ребенком, ее составе (папа, мама, бабушка, дедушка, братья и сестры, дядя, тетя и др.) и своей принадлежности к ее членам; формировать представление об обязанностях всех членов семьи и самого ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол, звонить бабушке и т. п.). Продолжать знакомить детей с детским садом, его традициями и сотрудниками. Совершенствовать умения свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию её символики и традиций.	ролевые игры для детей дошкольного возраста/ Н. ВКраснощёкова. Изд. 4 – е. Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 251 с. (Школа развитие). ISBN 978-5-222-14712-2 6. Микляева Н. В. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет: Конспекты занятий/ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г. Ахтян.-М.: Айрис Пресс, 2009.-208с. Раздел. Средняя группа. С., 127-205.-(Дошкольное воспитание и развитие)- ISBN 978 5-8112-3365-6 7. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. (Авторы: Ветохина А. Я, Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н.и др. СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 192 с. ISBN 978-5-89814-516-3 8.Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы детьми 4 – 7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – 2 – е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 80 с. ISBN 978-5-86775-554-6. 9. Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями: семинары – практикумы, занятия, игры/авт.-сост.Е.А.Харитончук. 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2013. 228с. ISBN 978-5-7057-2513-7.	Режиссерские игры. Пальчиковые театры, куклы-перчатки. Уголок ряжения. Дидактические игры с предметами, игрушками, с картинками. Дидактические игры по формированию гендерной принадлежности. Дидактические игры гуманистического содержания. Фотоальбом с фотографиями детей и их близких. Папка-передвижка о родном городе, стране.
--	---	---

Трудовое воспитание.

Задачи	Название программы, методического пособия, автор	Дидактическое обеспечение
Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться, стремясь помочь сверстникам или младшим детям; элементарно ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования) и игрушками, проявляя инициативность и самостоятельность. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок — чистить, просушивать. Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратными, опрятными. Приобщать к культуре поведения за столом. Приучать самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям рисованием, лепкой, аппликацией и убирать его после занятий (мыть баночки, кисточки, протирать стол и т.д.). Хозяйственно бытовой труд. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями, продолжать учить детей поливать и опрыскивать растения, рыхлить почву. В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок	1. Программа «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г. -368с. (с. 56 – 61). ISBN 978-5-4315-0679-6 2. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.-3-е издание, испр. и доп.-М.: Мозаика - синтез, 2007.-80с. ISBN 978 5-86775-321-4 3. Кондрашов В. П. Введение в мир профессий. 4. Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника».- М.:Владос, 2004. 5. Маханёва М. Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012.-64 с. (Модули	Серия демонстрационных картин «Кем быть?». Предметные и сюжетные картинки фрагментов конкретных видов труда Центр-«Песок-вода» Картинки и иллюстрации о профессиях взрослых, предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса. Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса. Коллекции родовых понятий «Мир инструментов», «Мир посуды» и т.д. Дидактические пособия для развития мелкой моторики. Стихи, потешки, побуждающие детей к самообслуживанию. Сюжетно-ролевые игры. Картотека игровых ситуаций по

используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведённое место). Уважение к труду взрослых. Продолжать расширять представление детей о труде взрослых, о разных профессиях. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчёркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.	Программы ДОУ. ISBN 978 5-9949-0495-4	безопасному поведению.
--	---------------------------------------	------------------------

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи	Название программы, методического пособия, автор	Дидактическое обеспечение
Формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных). Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Формировать первичные представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев). Расширять и уточнять представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и добиваться их ситуативного выполнения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого). Поощрять проявления осторожного и осмотрительного отношения к природе. Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их	1. Программа «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г. - 368с. (с. 61 – 65). ISBN 978-5-4315-0679-6 2. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.- 64с. ISBN 978-5-4315-0410-5 3. «Как обеспечить безопасность дошкольников»: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателей дет. Сада/к.Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др.- 3-е изд. –	Комплект картинок «Правила уличного движения». Учебно-наглядное пособие «Малышам о пожарной безопасности» Н.П.Сеничев, В.А.Фокин, «Один дома» Дидактические пособия: «Правила поведения ребёнка дома»; «Безопасность дома и на улице»; Правила поведения ребёнка на улице»; Правила маленького пешехода»; «Правила пожарной безопасности»; «Правила поведения ребёнка при пожаре». «Как избежать

внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Приобщать к способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в автомобиле) и учить следовать им при напоминании взрослого. Формировать представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (переходить дорогу на зеленый сигнал светофора рядом со взрослым или держа его за руку и др.). Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. Формировать представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (не включать кран горячей воды в отсутствие взрослого, не играть вблизи работающей кухонной плиты, использовать по назначению столовые приборы, входить в лифт после взрослого и др.), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой). Приобщать к способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, при перемещении в лифте) и учить следовать им при напоминании взрослого. Учить обращаться за помощью к взрослому в стандартной ситуации; стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям.	М.: Просвещение, 2001.-94с.: ил. - ISBN 5-09-010385-2 4. Пожарная безопасность. Сост. Т.В.Иванова, Волгоград, 2009 5. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г. - 112с.: цв. вкл. 2009 (с. 61 – 65). ISBN 978-5-4315-0467-9 6. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. - М.: ТЦ сфера, 2008.-64с. (Программа развития). ISBN 978-5-9949-005-5	неприятностей». Иллюстрации, картины. Режиссерская игра «Пожарник». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» с использованием маркеров игрового пространства («Пожарная машина»; «Поезд»; «Корабль». Лото: «Нужный транспорт»; «Изучаем профессии»; домино: «Транспорт»; рамка – вкладыш «Транспорт» и другие.
--	---	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности; формирование познавательных действий; формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, и др.) Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром; с предметным окружением.

Формирование первичных представлений об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах объектов окружающего мира: форме, цвете, размере.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Региональный компонент: Знакомство с флорой и фауной Дальнего Востока, в том числе, с представителями, занесенными в Красную книгу, климатические особенности края, его природные богатств.

Основные цели и задачи по реализации направлений образовательной области «Познавательное развитие».

Ознакомление с миром природы.

Задачи	Название программы, методического пособия, автор	Дидактическое обеспечение
Расширять представления детей о природе; о многообразии природных явлений. Помогать устанавливать простейшие связи между ними. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды.	1. Программа «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г. -368с. (с. 65 – 92). ISBN 978-5-4315-0679-6	Иллюстративно-наглядный материал о живой и неживой природе. Дидактическое пособие «Правила поведения в природе». Этапы роста и развития растений, животных.

Продолжать знакомить с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Приобщать детей к уходу за комнатными растениями. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Упражнять в умении узнавать разные породы деревьев по коре и листьям. Дать представления о том, что растения-живые существа (для их роста необходимы определенные условия, которые обеспечивает им человек). Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Давать начальные представления о приспособленности растений и животных к среде обитания. Расширять представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о представителях класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), знакомить с их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления о диких животных, приспособленности их к окружающей среде. Расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня в процессе опытнической деятельности. Продолжать воспитывать любовь к природе и	2. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003. – 316 с. ISBN 5-87807-215-7 3. Гризик Т.И. Познаю мир.: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». /Т.И. Гризик– М.: Просвещение, 2000. – 160 с. – ISBN 5-09-008813-6. Раздел Средний дошкольный возраст с 50-108. 4. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада- Мозаика – Синтез, 2009-2010. 5. Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие (под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176 с. Раздел: Средняя группа с.95-173. (Детский сад с любовью) ISBN 978-5-89144-999-2. 6. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016 – 176с. – ISBN 978-5-4315-0821-9 7. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева И. А. Холодова, Г.С. Александрова- Изд. 3-е. Волгоград: Учитель, 2012. – 330с. ISBN 978-5-7057-4494-7 8. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016 – 96с. – ISBN 978-5-4315-0491-4	Видеофрагменты о природных объектах и явлениями природы. Мнемотаблицы о природе и временах года. Предметно – графические модели о живой и неживой природе. Календарь природы. Художественная литература о природе. Экологические игры и упражнения. Центр «Вода-песок» Муляжи: «Грибы», «Овощи», «Фрукты» Набор игрушек: «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Насекомые». Наглядно-дидактические пособия: серия «Мир в картинках». Дидактические игры с игрушками, с природным материалом: лото «Дары природы»; «Животные». Домино: «Фрукты»; «Домашние животные»; «Дикие животные». Развивающие игры на соотнесение карточек по смыслу; игры с пазлами; игра с блочными пазлами: «Времена года». Иллюстративный материал по региональному компоненту о животных и растениях, об охраняемых животных и растениях Хабаровского края, занесенных в Красную книгу.
--	--	---

бережное отношение к ней. Развивать экологическое сознание в процессе проведения элементарных опытов. В доступной форме отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звездами, луной, солнцем. Расширять представления детей о природе с учетом их интересов. Формировать эстетическое отношение к природе.	9. Тимофеева Л. Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы с детьми 4 – 5 лет: методическое пособие/Л.Л. Тимофеева. – М.: ООО «Русское слово» - учебник. 2019. 432 с. (ФГОС дошкольного образования. Мозаичный ПАРК). ISBN 978-5-533-00690-3	
--	---	--

Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

Задачи	Название программы, методического пособия, автор	Дидактическое обеспечение
Продолжать знакомить детей с обобщёнными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умения получать сведения о новом объекте в процессе его первичного исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно – исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым. Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомить детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного	1. Программа «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г. - 368с. (с. 74 – 76). ISBN 978-5-4315-0679-6 2. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада- Мозаика – Синтез, 2009-2010 3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников).- М.: ТЦ Сфера, 2003 4. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт. – сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – изд. 3-	Иллюстративно-наглядный материал о живой и неживой природе. Видеофрагменты о природных объектах и явлениями природы. Художественная литература о природе. Картотека познавательно – исследовательской деятельности с детьми. Экологические игры и упражнения. Центр «Вода-песок». Муляжи: «Грибы», «Овощи», «Фрукты». Природный материал: шишки; семена овощей; цветов. Наглядно-дидактические пособия: серия «Мир в картинках». Дидактические игры с

восприятия в процессе различных видов деятельности Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей в процессе дидактических игр («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).	е испр. – Волгоград: Учитель. -333с. (Раздел: Средняя группа, с.,154-214). ISBN 978-5-7057-4758-0 5. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011-128с., Раздел. План работы в детской лаборатории с детьми среднего дошкольного возраста, с. 8 - 40. (Библиотека программы «ДЕТСТВО») ISBN 978-5-89814-402-9	игрушками, с природным материалом. Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: лупы, микроскоп, магниты, зеркала, песочные часы, прозрачные стаканчики, трубочки и др. Набор различных предметов для познавательно – исследовательской деятельности: «Тонет – не тонет»; «Что притягивает магнит?» «Мельница» Магнитный конструктор; Магнитная игра «Рыбалка».
--	---	--

Приобщение к социокультурным ценностям.

Задачи	Название программы, методического пособия, автор	Дидактическое обеспечение
Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять представления детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком,	1. Программа «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г. -368с. (с. 81 – 83). ISBN 978-5-4315-0679-6 2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с социальным миром. (Средний дошкольный возраст).- М., 2005г.	Символика города и страны. Иллюстрации о родном городе, стране; иллюстрации «Москва – столица нашей Родины». Демонстрационный материал «Достопримечательности Москвы»; «Защитники Отечества»; «День Победы»; «Космос»; «Космонавты». Художественная литература о родном городе, стране.

вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врачи т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю, рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, лётчики).	3. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада- Мозаика – Синтез, 2009-2010 4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г. -96с. ISBN 978-5-4315-0477-8 5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт. Сост. З.А. Ефанова. Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. 2016. – 303с. ISBN 978-5-7057-4561-6 6.Тимофеева Л. Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы с детьми 4 – 5 лет: методическое пособие/Л.Л. Тимофеева. –М.: ООО «Русское слово» - учебник. 2019. 432 с. (ФГОС дошкольного образования. Мозаичный ПАРК). ISBN 978-5-533-00690-3	Материалы по знакомству детей с элементами национальной культуры народов России. Наглядные пособия: «Права ребенка». Иллюстративно-наглядный материал на социально - нравственные темы: «Я и моё поведение (беседы по картинкам); «Уроки поведения для малышей; «Беседы с детьми на нравственные темы». Наглядно-дидактические пособия: серия «Мир в картинках». Дидактические игры на соотнесение карточек по смыслу; игры с пазлами: «Мой дом»; игры с блочными пазлами: «Наша Родина»; лото «Хорошо и плохо».
--	---	--

Ознакомление с предметным окружением.

Задачи	Название программы, методического пособия, автор	Дидактическое обеспечение
Расширять представление об объектах окружающего мира. Расширять представления детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолёт, теплоход). Продолжать знакомить с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Формировать представление о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых	1. Программа «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г. -368с. (с. 79– 80). ISBN 978-5-4315-0679-6 2. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада- Мозаика – Синтез,2009-2010 3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г. -96с. ISBN 978-5-4315-0477-8	Иллюстративно-наглядный материал с предметными картинками. Предметы, игрушки, изготовленные из различных материалов. Центр «Вода-песок» Муляжи: «Грибы», «Овощи», «Фрукты» Наглядно-дидактические

сделаны предметы, о целесообразности изготовления предмета из определенного материала (корпус машин из металла, шины – из резины). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.	4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт. Сост. З.А. Ефанова. Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. 2016. – 303с. ISBN 978-5-7057-4561-6 5. Тимофеева Л. Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы с детьми 4 – 5 лет: методическое пособие/Л.Л. Тимофеева. –М.: ООО «Русское слово» - учебник. 2019. 432 с. (ФГОС дошкольного образования. Мозаичный ПАРК). ISBN 978-5-533-00690-31.	пособия: серия «Мир в картинках». Дидактические игры, домино, лото, пазлы с игрушками, различными предметами.
---	--	---

Формирование элементарных математических представлений.

Задачи	Название программы, методического пособия, автор	Дидактическое обеспечение
Количество и счет. Формировать у детей представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. («Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3»). Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к	1. Программа «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г. -368с. (с. 65 – 70). ISBN 978-5-4315-0679-6 2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.-64 с. ISBN 978-5-4315-0427-3	Дидактические игры на: -воссоздание и изменение по форме, цвету: «Сложи узор», «Хамелеон», «Уникуб», «Цветное панно», «Тетрис», «Маленький дизайнер»; -на плоскостное и объемное моделирование: «Кубики для всех», «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Танграм», «Волшебный круг», «Игровой квадрат», «Змейка»; -на соотнесение карточек по смыслу:

меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.). Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.	3. Соловьёва Е. В. Формирование математических представлений детей 2 – 7 лет: метод. Пособие для воспитателей/Е.В. Соловьёва. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2012.-174 с.: ил. – (Радуга). Раздел: Средняя группа (4-5 лет) с., 62 - 94.- ISBN 978-5-09-029520-8	игры с пазлами; -на трансфигурацию и трансформацию: «Змейка», головоломки, «Геометрический конструктор»; -на освоение отношений «целое-часть»; - на построение сериационного ряда по величине (пирамидки, вкладыши,плоскостные предметы и фигуры). -игровые материалы: «Блоки Дьенеша», «Цветные счетные палочки Кюизенера», методические пособия к ним. Иллюстративно-наглядный материал. Наборы геометрических фигур.
---	---	--

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».		
--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое общение

Содержание образовательной работы по речевому развитию включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Реализация речевого развития детей среднего дошкольного возраста представлена во всех образовательных областях: в области физического развития, познавательного развития, социально - коммуникативного развития, художественно-эстетического развития.

Цель: - Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие».

Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование.

Развитие связной речи: Диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание).

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Региональный компонент: знакомство с произведениями разных жанров в направлении ознакомления с культурой русского народа и народов Приамурья в фольклоре, через мифы, легенды, сказки; коррекция речи дошкольников.

Задачи	Название программы, методического пособия, автор	Дидактическое обеспечение
Вводить в словарь детей существительные, обозначающие глаголы, характеризующие трудовые действия. Совершенствовать умения определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать в замене часто используемых детьми указательных местоимений и наречий (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблении слов-антонимов (чистый — грязный, светло — темно). Формировать умения употреблять существительные с обобщенным значением. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Формировать умения согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множестве числа существительных,	1. Программа «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г. -368с. (с. 92 – 97). ISBN 978-5-4315-0679-6 2. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 7 лет: программа: методические рекомендации/Л.Е. Журова. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2016. – 32 с. – (Тропинки). ISBN 978-5-360-06587-6 3. Обучение дошкольников грамоте/ Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова и др./ Под ред. Н.В. Дуровой. – М.: А.П.О., 1994. 4. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/Под ред., О.С.Ушаковой. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 208 с. (Развиваем речь). ISBN 978-5-9949-0873-0 5. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192 с. – (Развиваем речь). Раздел. Средняя группа, с, 94-186. ISBN 978-5-9949-0955-3 6. Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты	Иллюстрации с яркими эмоциональными состояниями детей. Предметные картинки, сюжетные картинки. Коллективные обсуждения событий из жизни в детском саду. Дидактическая кукла (игровой персонаж) для создания проблемной образовательной ситуации. Картотека игровых упражнений для подготовки детей к звуковому анализу слов. Картины для занятий. Предметные картинки, сюжетные картинки. Картотека игр на развитие речевого дыхания, на развитие фонематического слуха. Картотека упражнений для профилактики нарушений звукопроизношения

обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель). Совершенствовать диалогическую речь: умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Развивать умение рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине.	образовательной деятельности, игры и упражнения / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – 2-е изд., дораб. М.:Вентана–Граф, 2014.– 192 с. ISBN 978-5-360-05415-3 7. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий /Под ред. О.С.Ушаковой.-3-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2014.-176 с. (Развиваем речь). ISBN 978-5-9949-0872-3.	«Веселый язычок», чистоговорки, пальчиковая гимнастика. Разные виды кукольного театра. Сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры.
---	--	--

Приобщение к художественной литературе:

Задачи	Название программы, методического пособия, автор	Дидактическое обеспечение
Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.	1. Программа «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г. -368с. (с. 101 – 102). ISBN 978-5-4315-0679-6. 2. Веселые бубенчики. Хрестоматия произведений дальневосточных писателей для детей дошкольного возраста- Хабаровск: изд-во «РИОТИП» краевой типографии, 2006.-144с.,16с-ил. ISBN 5-88570-042-7. 3. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017.– 228 с. – (Развиваем речь). ISBN 978-5-9949-1061-0. 4. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Сост: Н.П.Ильчук и др.-1-е издание. М.,АСТ.,1997-608с.ил./ ISBN 5-7841-0018-1. 5. Хрестоматия. Средняя группа детского сада/ А. С. Пушкин, Л.Н. Толстой Д.Н. Мамин – Сибиряк и др.; - М.:РОСМЭН, 2017.- 192 с.: ил. – (Хрестоматии для детского сада). ISBN 5-7841-0018-1.	Портреты детских писателей и художников. Подборка художественных произведений одного автора или сходной тематики, картинок и фотографий. Фонотека (фоновая музыка, фрагменты литературно-музыкальных постановок народных сказок). Модели основного содержания литературного текста. Атрибуты для театрализованной, изобразительной и музыкальной деятельности. Картотека литературных игр со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественных текстов. Мнемотаблицы по русским народным и авторским сказкам.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основные цели и задачи.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности.

Основные направления реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

Приобщение к искусству. Приобщение детей к народному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному) через воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.

Региональный компонент: знакомство с народными промыслами и культурой народов Приамурья.

Изобразительная, конструктивно-модельная деятельность:

Задачи	Название программы, методического пособия, автор	Дидактическое обеспечение
Приобщение к искусству. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, разным	1. Программа «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г. - 368с. (с. 103 – 123). ISBN 978-5-4315-0679-6. 2. Князева М. А., Маханёва М.	Материал и оборудование для нетрадиционных техник. Декорированные предметы быта, аксессуары. Народные игрушки (глиняные, деревянные,

количеством этажей, подъездов и т. д. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с музеем, его назначением; с библиотекой как центром хранения книг. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно – прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Изобразительная деятельность. Развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности, умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; формировать образные представления. Развивать самостоятельность, активность, творчество. Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Познакомить с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с	А. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно – методическое пособие. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб.: Детство – Пресс, 2002.- 304с.: ил. ISBN 5-89814-013-1. 3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-96 с.: цв. вкл. ISBN 978-5-4315-0456-3. 4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-80 с. ISBN 978-5-4315-0468-6 5. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 240 с. – (Программы ДОУ). Раздел «Конструирование и художественный труд в средней группе» с. 46-59. ISBN 978-5-9949-0642-2. 6. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.-	соломенные), предметы быта, предметы народных промыслов, интересные скульптурные изображения (фигурки животных) для рассматривания. Произведения изобразительного искусства: книжная графика, натюрморт, пейзаж, портрет. Подборка ярких книг с иллюстрациями. Настольно-печатные игры для развития умений различать, сравнивать узоры, элементы, формы, разнообразные пазлы. Картотека игр и упражнений, направленные на развитие творческих и
--	---	--

легким оттягиванием вверх краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять проявления активности и творчества. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезанию по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путём скругления углов. Учить преобразовывать готовые формы, разрезая их на две части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и т. д.), изображать из них птиц, животных, цветы, дома и др. Конструктивно – модельная деятельность. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.	112с. ISBN 978-5-86775-455-6 7. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятия с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 144с. ISBN 978-5-4315-0906-3 8. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 152 с., перераб. И доп. – 2009г. ISBN 978-5-4310-0047-8. 9. Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 144с.: ил. ISBN 5-691-00432-8.	эстетических способностей. Раскраски, заготовки, детские журналы с творческими заданиями. Художественный материал для индивидуальной и коллективной работы. Пооперационные карты.
--	--	--

Музыкально-художественная деятельность:

Задачи	Название программы, методического пособия, автор	Дидактическое обеспечение
Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые мелодии, высказывать свои впечатления. Замечать динамику музыкального произведения, его выразительные средства: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст, учить сочинять мелодию марша. Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Обучать детей умению двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать	1. Программа «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г. -368с. (с. 125 – 127). ISBN 978-5-4315-0679-6. 2. А.Г.Гогоберидзе, А. Деркунская Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии. 3. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004. 4. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду.—М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 5. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010. 6.И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» «Праздник каждый день» 2007 7. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» «Игры, аттракционы, сюрпризы» 2007 8. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» «Развитие чувства ритма» 2007 9. М. Ю. Картушина Сценарии оздоровительных досугов для детей (все возраста) М., 2007 10. Кононова Н.Г. Музыкально - дидактические игры: из опыта работы муз. руководителя.- М.:	Металлофон, магнитофон, бубен, барабан, дудочки, погремушки. Музыкальное пособие «Музыкальная мозаика» Фонотека. Шумовые инструменты. Картотека комплексов артикуляционной гимнастики, интонационно-фонетические игровые упражнения. Картотека специальных музыкальных игр, песенных и инструментальных импровизаций для развития интонационного, тембрального, ладового слуха, музыкальной памяти. Игрушки (животные) для обыгрывания. Предметы (шары,

совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный). Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустным хитрая лисичка, сердитый волк, гордый петушок, хлопотливая курица) Обучать инсценированию песен, музыкальных игр и постановке небольших музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянные ложки, погремушках, барабане, металлофоне.	Просвещение, 1982.-96 с., ил. 11. Методика музыкального воспитания в детском саду. Н.А. Ветлугина . М.: Просвещение, 1989 12. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. Е.П. Раевская .М.: Просвещение, 1991 13. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Н.Г. Кононова. М.: Просвещение, 1990 14. Развитие музыкальных способностей детей. М.А. Михайлова. 1997	ленты, цветы и т.д.) для музыкально-ритмических движений.
--	---	--

Для средней группы имеется **комплексно-тематическое планирование** по образовательным областям на 2019-2020 учебный год. (Приложения №1).

2.2. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Формы организованной образовательной деятельности:

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным — от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Направления	I половина дня	II половина дня
Физическое развитие	1. Утренняя гимнастика (в теплую погоду на улице). 2. Закаливание в повседневной жизни (пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны).	1. Дневной сон без маек (в теплое время года). 2. Гимнастика после сна. 3. Закаливание после дневного сна. (Воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). 4. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

	3. Прием детей на воздухе в теплое время года. 4. Подвижные и спортивные игры и физические упражнения. 5. Прогулка в двигательной активности. 6. Полоскание рта после еды (кипяченой водой комнатной температуры). 7. Игры, ситуативный разговор, беседа, рассказ, проблемная ситуация на формирование основ ЗОЖ и правила здоровьесберегающего поведения. 8. Физкультурные занятия. 9. Физкультминутки на занятиях. 10. Динамическая пауза.	5. Физкультурные досуги, игры, развлечения. 6. Самостоятельная двигательная деятельность. 7. Занятия хореографией 8. Рассматривание иллюстраций.
Художественно-эстетическое развитие	<i>Музыка</i> 1. Занятия по музыкальному воспитанию. 2. Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов. 3. Совместное пение. 4. Музыкально-дидактические игры. <i>Художественное творчество</i> 1. Занятия по изобразительной деятельности 2. «Полочка красоты». Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. 3. Дидактические игры. 4. Экскурсии в природу.	<i>Музыка</i> 1. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. 2. Экспериментирование со звуками. 3. Музыкально-дидактические игры. 4. Импровизации. 5. Шумовой оркестр. 6. Концерты, музыкальные развлечения. 7. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение (средняя группа). <i>Художественное творчество</i> 1. Изготовление украшений для групповых праздников, атрибутов для игр, сувениров. 2. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства. 3. Организация выставок детского творчества (средняя группа). 4. Музыкально-художественные досуги. 5. Индивидуальная работа. 6. «Приятный культурный досуг».
Познавательное развитие	1. Занятия познавательного цикла. 2. Наблюдения. 3. Исследовательская деятельность, опыты, экспериментирование. 4. Конструирование.	1. Дидактические игры. 2. Игра- экспериментирование. 3. Развивающие игры. 4. Сюжетно-ролевые игры. 5. Ситуативный разговор.

	5.Экскурсии по участку. 6.Ситуативный разговор. 7. Рассказ. 8. Беседы.	6.Досуги. 7.Индивидуальная работа.
Речевое развитие	1.Рассказывание о картинке, игрушке. 2.Рассматривание предметов, игрушек, картинок. 3.Дидактические игры (в т.ч. с пиктограммами на узнавание эмоций). 4.Ситуации общения. 5.Разговоры с детьми в ходе режимных моментов. 6. Беседы (в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых и пр.). 7.Хороводные игры с пением. 8.Разучивание стихотворений. 9. Словесные игры на прогулке. 10. Наблюдения на прогулке. Чтение художественной литературы. 1.Чтение. 2. Самостоятельная деятельность в книжном уголке.	1.Сюжетно-ролевые игры. 2.Игровые ситуации. 3.Подвижные игры с текстом. 4.Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками. 5.Игры- драматизации. 6.Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка. 7. Чтение, беседы о прочитанном. 8. Показ настольного театра. Чтение художественной литературы 1.Чтение. 2.Беседа по обсуждению прочитанного. 3. Рассказывание. 4. Самостоятельная деятельность в книжном уголке. 5.Театрализованная деятельность (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.).
Социально-коммуникативное развитие	Социализация 1.Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. 2.Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. 3. Формирование навыков культуры общения. 4.Игровые упражнения. 5.Театрализованные игры. 6. Наблюдения. 7. Педагогические ситуации. Труд: 1. Этика быта, трудовые поручения. 2. Совместные трудовые действия. 3. Наблюдения.	Социализация 1.Совместные с воспитателем игры. 2.Совместные со сверстниками игры. 3.Беседы. 4. Праздники. 5. Ситуативные разговоры с детьми. 6. Игры с ряженым. 7. Сюжетно-ролевые игры. 8. Общение младших и старших детей. 9. «Вечер игры». Труд: 1.Совместная деятельность взрослого и детей . 2. Трудовые поручения. 3. Дежурство (средняя группа).

4.Поручения. 5. Беседы. 6. Дежурство (средняя группа). <i>Безопасность:</i> 1. Наблюдения. 2. Беседа. 3. Игра.	<i>Безопасность:</i> 1.Рассматривание. 3.Чтение. 4.Проектная деятельность (средняя группа).
--	--

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая норма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов

познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

- **Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В средней группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непрерывной непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых,

режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

- **Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В сетке непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
- **Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. В сетке непрерывной непосредственно образовательной деятельности познавательно-исследовательская деятельность представлена как ознакомление с окружающим». В циклограммы воспитательно-образовательной работы включены игры-эксперименты (экспериментирование) с различными материалами, конструирование. Они проводятся один раз в неделю по подгруппам либо со всей группой.
- **Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение художественной литературы)** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. В среднем дошкольном возрасте чтение художественной литературы включено в циклограмму воспитательно-образовательной работы.
- **Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
- **Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении (музыкальном зале).
- **Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых соответствуют положениям действующего СанПин. С детьми среднего дошкольного возраста занятия

физической культурой организуются как в групповом помещении, так и в музыкальном зале (спортивный зал в МДОУ отсутствует).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям среднего дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов планируется педагогами в соответствии с циклограммой совместной деятельности взрослого и детей.

Примерная циклограмма планирования совместной деятельности взрослого с детьми в средней группе №6

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня	Активизирующее общение (решение проблемных ситуаций, рассказы из личного опыта, рассуждение) Предложить д/и по ознакомлению с окружающим Индивидуальная работа по физическому воспитанию Развитие фонематического восприятия (игры на автоматизацию звуков) Работа по формированию КГН.	ЗКР Составление рассказов по схемам (описание) Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук Предложить д/и по формированию правильного произношения Развивающая игра на развитие памяти, внимания, мышления с элементами ТРИЗ Игры по сенсорике.	Наблюдения в уголке природы Д/и по экологии Индивидуальная работа по формированию грамматического строя речи Индивидуальная работа по формированию правильного произношения Развивающая игра на развитие памяти, внимания, мышления с элементами ТРИЗ	ЗКР Беседа по ОБЖ Составление рассказов по схемам (описание, повествование) Индивидуальная работа по трудовому воспитанию Работа по формированию КГН Разучивание стихотворений Игра м/подвижности	Активизирующее общение (решение проблемных ситуаций, рассказы из личного опыта, рассуждение) Игра-забава (народная, хороводная) Развивающая игра (внимание, память, мышление) Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим.

Прогулка	Самостоятельная двигательная активность детей (указать пособия и оборудование, выносной материал)				
	2-3 подвижные игры, направленные на развитие разных двигательных навыков (бег, прыжки, лазанье, ходьба)				
	Наблюдение за погодными явлениями (ветер, осадки)	Наблюдение за состоянием живой природы (деревья, цветы)	Наблюдение за небом, солнцем, тучами)	Наблюдения за животными и птицами	Наблюдения за трудом взрослых, транспортом
	Трудовая деятельность				
	Индивидуальная работа - закрепление материала, изученного на занятии (с детьми, плохо усвоившими материал - повторение, с детьми высокого уровня развития - задания с усложненным материалом)				
2 половина дня	Ознакомление с художественной литературой.	Сюжетно-ролевая игра.	Ознакомление с художественной литературой	Ознакомление с художественной литературой	Хозяйственно-бытовой труд.
	Сюжетно-ролевая игра.	Работа по развитию мелкой моторики рук (работа с бумагой и ножницами)	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра
	Разучивание подвижной игры	Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим	Подвижная игра	Инд. работа по развитию мелкой моторики рук	Индивидуальная работа по развитию продуктивной деятельности
	Развивающая игра на развитие памяти, внимания, мышления с элементами ТРИЗ	Конструирование «обыгрыванием» поделок	Предварительная работа по подготовке к занятию по ИЗО деятельности	Развивающая игра на развитие памяти, внимания, мышления	Театрально - игровое творчество
	Игра-экспериментирование	Подвижная игра	Игра-экспериментирование	Д/и по развитию речи (словообразование, ЗКР-дифференциация звуков)	Развлечение
	Индивидуальная работа по математике		Инд. работа по нравственному воспитанию		
	Изготовление и обыгрывание поделок		Работа с родителями	Подвижная игра	

Утренняя гимнастика планируется на 2 недели (2 неделя – усложнения и изменения)

Ежедневно – артикуляционная гимнастика, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата - необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям - если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Педагогами средней группы используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Формы работы с родителями.



В начале учебного года педагогами средней группы выявляется и уточняется социальный статус родителей воспитанников, в зависимости от которого подбираются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Социальный статус родителей воспитанников средней группы (по состоянию на август 2019 г.):

	Количество семей	26
Особенности семьи	полные семьи	21
	неполные семьи	4
	многодетные	4
	лишённые родительских прав	1

Помимо этого, в рамках годового сотрудничества семьи и детского сада в детском саду разработана модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года.

Участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование.	3-4 раза в год
	Социологический опрос.	По мере необходимости (1 раз в квартал)
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории	2 раза в год
	Помощь в создании предметно-развивающей среды	Постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах	Ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые альбомы, памятки)	1 раз в квартал
	Консультации, семинары, семинары-практикумы,	1 раз в месяц
	Родительские собрания. Выпуск газеты для родителей.	1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и	Дни открытых дверей.	2 раза в год
	Дни здоровья.	2 раза в год
	Неделя творчества	2 раза в год

партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.	По плану По плану Постоянно по годовому плану
	Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности Творческие отчеты кружков.	2 раза в год 1 раз в год

Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы.

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка - его родители, близкие. В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

- развитие детской любознательности;
- развитие связной речи;
- развитие самостоятельной игровой деятельности детей;
- установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений;
- воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития;
- поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность;
- ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе;
- побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения;
- показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора;

- включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома;
- помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности;
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Совместная деятельность педагогов и родителей

В средней группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие совместные праздники и досуги как - праздник осени, праздник Нового года, праздников для мам (Восьмого марта) и пап (23 февраля). Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а включались в детские театрализации, участвовали в конкурсах.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитании культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Для осознания ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьми воспитатель проводит такие игровые встречи как:

- «Посмотрите это я, это вся моя семья» (вместе с гостями - разными членами семей, дети рассматривают фотографии, семейные альбомы, детские рисунки о семье, поют песни, танцуют),
- «Очень бабушку свою, маму мамину люблю» (в гости к детям приходят бабушки воспитанников, рассказывают детям сказки, играют с ними, рассказывают истории о своем детстве),
- «Папа может все, что угодно!» (воспитатель приглашает в группу пап, которые, рассказывают детям о своей работе, в совместных играх и упражнениях демонстрируют силу, ловкость, ремонтируют игрушки в группе).

Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре. Приглашая родителей в группу, воспитатель обращает их внимание на необходимость развития у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание помощь. Для

этого он делает их участниками различных ситуаций, предлагая дошкольникам проявить внимание и всем вместе позаботиться о старших.

Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности: убираем снег и украшаем участок к новогодним праздникам, украшаем группу к празднику весны.

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Содержание взаимодействия с семьёй
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	☐ Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. ☐ Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. ☐ Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). ☐ Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. ☐ Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). ☐ Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

	☐ Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. ☐ Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей
Овладение коммуникативной деятельностью	☐ Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. ☐ Рассказывать о ценности диалогического общения обмен информацией, эмоциями, познание). ☐ Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. ☐ Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	☐ Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. ☐ Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. ☐ Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. ☐ Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. ☐ Привлекать к сотрудничеству с детским садом. ☐ Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий
Овладение элементарной трудовой деятельностью	☐ Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. ☐ Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. ☐ Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. ☐ Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. ☐ Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе. ☐ Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. ☐ Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада

Познавательное развитие	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью	☐ Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. ☐ Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. ☐ Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.). ☐ Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. ☐ Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй
Речевое развитие	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	☐ Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. ☐ Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. ☐ Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. ☐ Проводить совместные выходы (выезды) на экскурсии – по городу, в краеведческий и художественный музеи. ☐ Побуждать поддерживать детское сочинительство. ☐ Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.
Художественно-эстетическое развитие	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	☐ Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. ☐ Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). ☐ Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок (в музее изобразительных искусств, Детской художественной школе). ☐ Побуждать к участию в конкурсах детского творчества, интернет-конкурсах.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	☐ Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. ☐ Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.

	☐ Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. ☐ Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники)
Физическое развитие	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	☐ Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. ☐ Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). ☐ Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. ☐ Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе. ☐ Разъяснять важность посещения секции ориентированных на оздоровление дошкольников. ☐ Создавать индивидуальные программы (маршруты) оздоровления детей и оказывать помощь в реализации совместно с медико-психологической службой детского сада.
Овладение двигательной деятельностью	☐ Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. ☐ Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту ☐ Стимулировать к совместным спортивным занятиям родителей и детей (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.). ☐ Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. ☐ Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. ☐ Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка. ☐ Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. ☐ Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду.

Таким образом, организация воспитательно-образовательного процесса в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Обе стороны при этом направляют свои усилия на познание возможностей развития каждого ребенка, создание благоприятных условий. Совместные мероприятия (дети, родители, педагоги) способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

В средней группе работа с родителями носит системный характер. Воспитателями разработан **перспективный план взаимодействия педагогов с семьями воспитанников** на 2019–2020г.г. (**Приложение № 3**).

На учебный год разработан также **перспективный план досугов и развлечений**, который перекликается с планом по работе с семьями воспитанников и важными датами календаря. (**Приложение № 4**).

2.4 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Данная часть программы учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и разработана в соответствии с приоритетными направлениями деятельности, из числа парциальных программ, технологий, методических пособий, необходимых для осуществления воспитательно - образовательного процесса в средней группе.

Содержание познавательного направления работы в средней группе направлено на развитие ребенка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений, опробовании разных способов действия, ответов на возникающие у него вопросы, решение проблемных ситуаций. В области естественных наук и экологии педагогами создаются широкие возможности для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, знакомства с многообразием растительного и животного мира, разнообразными условиями жизни на Земле. При этом педагоги опираются на привлекательные для детей занятия, такие как наблюдение за природными явлениями, экспериментирование с различными веществами, приборами и материалами, опробование свойств материалов и инструментов в процессе ручного труда.

Большое внимание педагоги средней группы уделяют интеллектуальному развитию детей. Особое внимание в работе по данному направлению уделяется:

- развитию познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и мыслительных операций в соответствии с возрастной нормой;
- развитию инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- созданию условий, способствующих проявлению самостоятельной познавательной активности детей.

Наименование парциальной программы	Формы, способы, методы и средства реализации
Программа социально-личностного развития О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».	1.Игровое упражнение 2. Индивидуальная игра 3.Совместная с воспитателем игра 4.Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) 5. Чтение 6. Беседа 7. Наблюдение 8. Рассматривание 9. Праздник 10. Поручение
Программа «Здоровье» Автор В. Г. Алямовская.	1. Игровые беседы с элементами движений 2. Игра 3. Интерактивная деятельность 4. Ситуативный разговор 5. Проблемная ситуация
«Юный эколог» Автор С.Н. Николаева	1. Рассматривание 2. Наблюдение 3. Игра- экспериментирование 4.Исследовательская деятельность 5. Развивающая игра 6. Ситуативный разговор 7. Рассказ 8. Интегративная деятельность 9. Беседа 10. Проблемная ситуация

В группе оказывается дополнительная образовательная услуга по дополнительной оздоровительно – развивающей программе, которая направлена на формирование основ культуры здоровья, формирования мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового и безопасного образа жизни, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Занятия проводятся по дополнительной образовательной программе «Минутки здоровья» физкультурно – оздоровительной направленности в соответствии с перспективным планированием **(Приложение № 5):**

Сведения о дополнительных услугах в средней группе №6

Название	Ф.И.О. педагога, место работы, должность	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
1 . «Здоровячок» – физкультурно-оздоровительный кружок	1. Евграфова Е. И., МДОУ № 128, воспитатель. 2. Новожилова О. К., МДОУ № 128, воспитатель.	1. Оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй!» для дошк. образоват. учреждений / Авт. – сост.: М. Л. Лазарев. М.: Мнемозина, 2004. – 39с. ISBN 5-346-00354-1 2. Лазарев М. Л. Здравствуй!: Учеб. – метод. Пособие для педагогов дошк. Образоват. учреждений. – М.: Мнемозина, 2004. 248с. ISBN 5-346-00319-3 3. Лазарев М. Л. Фырка и Здравик: Книга сказок. В четырех частях. Ч. 1: Развивающее учеб. Пособие для детей дошк. Возраста – М.: Мнемозина, 2004. – 123 с.: ил. (Моя книга здоровья). ISBN 5-346-00317-7 (ч.1). 4. Программа, перспективный план.	1. Материалы и оборудование: накидка сказочницы; сказочные герои: юные учителя здоровья - куклы цветов спектра; куклы-здоровячки Здравик и Фырка; магниты цветов спектра; коробочка с зеркальцем на дне; красные прямоугольники- камушки; платочки; стаканчики и трубочки для коктейлей. 2. Спортивное оборудование: кегли; мячики. 3. Дыхательные игры: «Ветер – ветерок»; «Подуй на пёрышко»; «Сдуй с ладошки»; «Стрельба в воду»; «Водолазы за жемчугом». 4. Дидактические игры: «Можно – нельзя»; «Полезные и не очень полезные для здоровья продукты»; «Волшебное зеркальце» и другие. 5. Магнитофон; диск CD со сборником песен «Здоровячок».

РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ № 6.

ДОУ размещено в типовом здании с набором необходимых помещений: помещения для групп, медицинский блок, пищеблок, прачечная, склад белья, склад для хранения продуктов и вспомогательные помещения. В методическом кабинете сосредоточены учебно-методическая, детская художественная, научно-популярная литература, наглядные, дидактические пособия, технические средства обучения.

Материально-технические, медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ обеспечивают необходимый уровень развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. В группе организованы зоны для разнообразной деятельности, которые подробно описаны в **паспорте группы. (Приложение №6)**. Предметно - пространственная среда помещения педагогически целесообразна, гибкая система зонирования способствует общению детей, и по необходимости, возможности уединения.

На территории детского сада оборудована спортивная площадка, где имеется полоса препятствий, яма для прыжков, беговая дорожка, оборудование для лазания и метания и др., на каждом участке имеются металлические и деревянные конструкции для двигательной и игровой активности.

Педагоги средней группы рационально используют помещение музыкального зала, в котором проводятся не только музыкальные, но и различные досуги, праздники, утренняя гимнастика, физкультурные занятия.

Дошкольное учреждение подключено к сети интернет. Доступ к интернету осуществляется с компьютеров в кабинете заведующего, заместителя заведующего по ВМР. В ДОУ есть мультимедийное оборудование (проектор, экран), ноутбуки для работы воспитателей (составление планов, написание конспектов).

Вид помещения функциональное использование	Назначение	Оснащение
Групповая комната	• Организация и проведение воспитательно - образовательного процесса с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников.	Групповое помещение оснащено современной мебелью с учетом антропометрических данных детей. Имеется книжный уголок с детской художественной литературой. Материалы и оборудование для продуктивной (изобразительной) деятельности включают материалы для рисования, лепки и аппликации.

		Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы. Оборудования общего назначения (доска для рисования маркером, магнитные планшеты). Материал для сюжетно - ролевых игр включает предметы оперирования, игрушки – персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». «Моряки» и др. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включают материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. Для познавательно-исследовательской деятельности (детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы и т.д.); (вкладыши – формы, объекты для сериации и т.п.). Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театров.
Спальное помещение	• Дневной сон. • Гимнастика после сна.	Спальная мебель. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики и мячи.
Приемная	• Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационный центр. Выставки детского творчества. Наглядно-информационный материал для родителей. Детские шкафчики для раздевания.
Игровой прогулочный	• Организация и проведение воспитательно - образовательного	Физкультурное оборудование. Малые формы.

участок	процесса и коррекционно - развивающей работы с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников на прогулке.	Цветники.
Огород	Организация опытнической детской деятельности	Грядки для ухода, выращивания овощных культур и наблюдения за ними.
Зал для музыкальных занятий, кабинет музыкального руководителя	• Организация утренних гимнастик, музыкальных занятий, индивидуальной работы, праздников, спектаклей, физкультурно-оздоровительных праздников, досугов. • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы. • Кабинет музыкального руководителя. • Выставки для педагогов и родителей. • Консультации для педагогов и родителей. • Оказание консультативной, методической помощи по развитию музыкально-эстетических способностей детей;	Библиотека методической литературы, сборники нот. Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. Музыкальный центр. Пианино. Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями. Детские и взрослые костюмы. Детские цветные стулья.

Сведения о программно-методическом обеспечении образовательного процесса описаны в разделе 2 пункте 2.1 данной рабочей программы.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ № 6

ДОУ работает в режиме полного дня (12-часового пребывания) по графику пятидневной рабочей недели с 7-00 часов до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье;

Средняя группа № 6 общеразвивающей направленности функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели.

Списочный состав группы 26 детей; из них 15 девочек и 11 мальчиков. По наполняемости группа соответствуют

требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26. Группа однородна по возрастному составу детей: 4-5 лет.

Специфика организации режима пребывания детей в образовательном учреждении заключается:

- в точном определении для каждой возрастной группы воспитанников, в том числе и для средней группы №6, интеллектуальных, физических и психо-эмоциональных нагрузок в течение недели;
- в наличии определенного резерва времени, так как учреждение может оказаться в неблагоприятной для образовательного процесса ситуации (карантины, повышение заболеваемости в период межсезонья и пр.), когда нагрузки на детей должны быть снижены.

Режим дня группы отвечает требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26., составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый периоды года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.

Климатические условия дальневосточного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включаются мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В первую рабочую неделю января — устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, спортивные праздники и развлечения.

В теплое время года — жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе: утренняя гимнастика, музыкальные и физкультурные праздники, досуги, развлечения; театрализованные представления.

Один раз в 2 месяца в средней группе проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др.

Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Режим дня в группе зависит от возраста детей.

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4 - 5 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки - не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей среднего дошкольного возраста в период нахождения в ДОО составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон). Распределение нагрузки на детей осуществляется с учетом гигиенических требований и максимальной нагрузки на детей среднего дошкольного возраста.

Непрерывная образовательная деятельность осуществляется со второго сентября по двадцать девятое мая, не в ущерб прогулкам и дневному отдыху.

В зимние (январь) и летние (июнь – август) месяцы планируются каникулы, во время которых организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, музыкальные развлечения, занятия с детьми в этот период не проводятся.

В течение дня в средней группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ННОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4 - 5 лет	2 по 20 мин	7	3- 3,5

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей средней группы (дети пятого года жизни) составляет - 4 часа.

Расчет времени для реализации рабочей программы средней группы № 6 МДОУ № 128

Возрастная группа: средняя группа	
Обязательная часть – 75 %	
Общее время, затраченное на реализацию обязательной части программы	7 часов 12 минут

НОД	40 минут
Режимные моменты + самостоятельная деятельность + взаимодействие с родителями	6 часов 32 минуты
Из них:	
Режимные моменты	3 часа 37 минут
Самостоятельная деятельность	2 часа 45 минут
Взаимодействие с родителями	10 минут
Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 25 %	
Общее время для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений	2 час 24 минут
Из них:	
НОД	8 минут
	40 минут в неделю
режимные моменты + самостоятельная деятельность + взаимодействие с родителями	2 часа 16 минут

С учетом данных требований составлен режим дня в средней группе.

Режим дня в средней группе №6 (4 - 5 лет)
МДОУ детского сада комбинированного вида № 128 (холодный период)

Содержание	Время
Прием, фильтр, игры. Утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 -8.50
Игры, подготовка к занятиям, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.50
Игры, подготовка к второму завтраку, второй завтрак (сок).	9.50 -10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.40-15.00
Воздушно-водные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, организованная совместная деятельность, индивидуальная работа	15.30-16.00
Организованная образовательная деятельность	-
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, возвращение с прогулки.	16.00-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	17.40-18.50
Уход детей домой	18.50-19.00

Режим дня в средней группе №6 (4 - 5 лет)
МДОУ детского сада комбинированного вида № 128 (тёплый период)

Содержание	Время
Прием, фильтр, игры. Утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры	8.55-9.00
Занятия эстетически-оздоровительного цикла (физкультура, музыкальное)	9.00 – 9.20
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак (сок).	9.20-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.45-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 -12.50
Подготовка к дневному сну, дневной сон.	12.50 -15.00
Воздушно-водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.	15.30 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, возвращение с прогулки.	16.30 - 18.30
Подготовка к ужину, ужин.	18.30 -18.50
Уход детей домой	18.50 -19.00

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Для организации двигательной активности детей в режиме дня в ДОУ созданы все возможные условия для развития и оздоровления детей.

В групповой комнате средней группы имеется физкультурный уголок, который оснащён необходимым инвентарём и оборудованием. На групповом участке имеются веранды, скамейки, лестницы для лазания.

На территории детского сада оборудована физкультурная площадка, на которой имеется всё необходимое для занятий и двигательной активности детей: баскетбольная площадки, беговая дорожка, шведские лестницы разной высоты, скамейки, дуги для подлезания, скобы для перешагивания, оборудование для развития координаций движений.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в детском саду проводятся ежедневно в соответствии с сеткой двигательной активности.

Двигательный режим детей средней группы

Режимные моменты	Временной период.	Время
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	30 — 40 мин
2. Утренняя гимнастика (из 6-7 общеразвивающих упражнений)	Ежедневно	6-8 мин
3. Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю	по 20 мин
4. Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю	20мин
5. Физкультминутки во время занятий	Ежедневно	1-3 мин.
6. Музыкальные занятия	2 раза в неделю	по 20 мин
7. Прогулка	Не менее 2 раз в день	1ч
8. Прогулка за пределы участка	—	
9. Корригирующая гимнастика после сна	Ежедневно, после сна	5-10 мин.
10.Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	Ежедневно, индивидуально	20—30 мин
11.Физкультурный досуг	1 раз в неделю	20 мин
12.Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)	
13.Спортивный праздник	2 раза в год	до 45 мин.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Учитывая, что часть воспитанников нуждается в специальных оздоровительных и лечебных мероприятиях, для них устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в МДОУ, согласованный с родителями, проводится утренний фильтр.

В средней группе разработаны комплексы оздоровительных мероприятий с учётом возрастных особенностей детей, которые включают в себя профилактические, физкультурно-оздоровительные, коррекционные, закаливающие процедуры.

В каждой группе имеются списки детей с отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте; ведётся «Журнал здоровья», в котором отмечаются: отклонения в состоянии здоровья детей, физкультурная группа, показатели физического развития, данные по итогам педагогической диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов (врача-педиатра, психолога).

Для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению, ежегодно проводятся осмотры детей узкими специалистами: окулист, хирург, отоларинголог, невропатолог, эндокринолог, стоматолог. Педиатр подводит итог осмотров, оценивает физическое, нервно-психическое развитие детей, определяет группу здоровья, затем составляет индивидуальный план оздоровления, даёт рекомендации родителям.

В группе проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения (специальные упражнения, проводятся воспитателями в режиме индивидуальной и подгрупповой работы с детьми), специальные упражнения по профилактике осанки и плоскостопия в режиме дня), организована специальная группа для часто и длительно болеющих детей (щадящий режим; рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-оздоровительной работы; комплекс дыхательных упражнений для повышения функциональной эффективности дыхательной системы; кислородные коктейли).

Учебно – календарный график

Непрерывная образовательная деятельность в 2019-2020 учебном году начинается 2 сентября, заканчивается 29 мая.

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2019-2020 учебном году в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида №128, разработанным в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12. 2012 г. № 273 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049-13;
- Уставом учреждения.

Регламентирование образовательного процесса с 02.09.2019 по 29.05.2020г.

Начало учебного года: 02.09.2019. Каникулярный период: 01.01.2020-08.01.2020.

Окончание учебного года: 29.05.2020г. Продолжительность учебного года: 37,4 недель

Летний оздоровительный период с 01.06.2019-31.08.2019. В летний оздоровительный период проводится непрерывная образовательная деятельность только художественно - эстетической и физкультурно- оздоровительной направленности.

Непрерывная образовательная деятельность в 2019-2020 учебном году начинается 2 сентября, заканчивается 29 мая

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
количество учебных недель	4,1	4,3	4	4,2	3,2	4	4,2	4,2	3,3

Итого: 37,4 учебных недель.

Модель организации непрерывной образовательной деятельности на неделю (сетка занятий) по средней группе составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, наличия узких специалистов.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально - коммуникативное, речевое, познавательное и художественно – эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Расписание НОД в средней группе №6

Дни недели	НОД	Время
Понедельник	1. Художественно – эстетическое развитие (музыка)	9.00 – 9.20
	2. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	9.30 – 9.50
Вторник	1. Познавательное развитие (математика)	9.00 – 9.20
	2. Физическое развитие (физкультура)	9.30 – 9.50
Среда	1. Художественно – эстетическое развитие (музыка)	9.00 – 9.20
	2. Художественно – эстетическое развитие (конструирование/аппликация)	9.30 – 9.50
Четверг	1. Речевое развитие (развитие речи)	9.00 – 9.20
	2. Художественно – эстетическое развитие (лепка)	9.30 – 9.50
	3. Физическое развитие (физкультура на улице)	
Пятница	1. Художественно – эстетическое развитие (рисование)	9.00 – 9.20
	2. Физическое развитие (физкультура)	9.30 – 9.50

Предусмотрено сочетание различных видов деятельности в течение дня, объем нагрузки на детей не превышает предельно – допустимую норму в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиями.

При конструировании оптимальной модели воспитательно-образовательного процесса для детей среднего дошкольного возраста использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей, в которых обозначена партнерская ненавязчивая позиция воспитателя (взрослого), разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными, возрастными особенностями представлено в циклограмме организации разных видов образовательной деятельности, с указанием видов совместной деятельности взрослого и детей, форм работы.

Модель воспитательно-образовательной деятельности гибкая, при необходимости воспитатель может внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется воспитателями самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач. Воспитатели таким образом будут ориентироваться, в каких формах может быть организован тот или иной вид детской деятельности. Это делает воспитательно-образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей.

3.3. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (ОРГАНИЗАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ)

В группе среднего дошкольного возраста

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей.

В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как: Праздник осени, Новый год, Проводы Зимухи-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

3.4 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ № 6

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, создана в средней группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учётом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования и обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых возникших обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспосабливается к новообразованиям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства возрастной группы, участка;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Предметно-развивающая среда в группе организована с учётом закономерности психического развития дошкольников, психофизических и коммуникативных особенностей, эмоциональной сферы.

Правильно организованная среда позволяет каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, так как это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающей среды в группе, педагоги учитывали ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, необходимость потребности ребёнка, как в индивидуальной, так и в совместной деятельности.

Предметно-развивающая среда в группе создана с учётом следующих требований:

- требований СанПиН, всех направлений развития ребенка;

- разумного расположения центров, их значимости для развития ребенка;
- рационального использования пространства и подбора оборудования.

Всё это обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, что является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Группа имеет своё индивидуальное оформление, изготовленное воспитателями и родителями. Игрушки расположены на уровне глаз ребёнка, соответствуют возрасту и тематическому принципу. В группе имеется место как для совместных игр и занятий, так и индивидуальных проявлений.

Развивающая среда для детей от 4 до 5 лет организована таким образом, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любым делом. Размещение оборудования позволяет детям объединяться в мини-группы по общим интересам. Для всестороннего развития детей в группах имеются:

- альбомы, художественная литература и прочие материалы для обогащения детей впечатлениями;
- дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности;
- игры для интеллектуального развития (головоломки, шашки и др.);
- игрушки и оборудование для сенсорного развития;
- наглядный и иллюстративный материал;
- созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Учитывая специфику детского сада и особенности контингента детей, особое внимание уделяется коррекционной работе с детьми. Для осуществления коррекционного процесса также созданы определенные условия.

В группе созданы условия для разнообразной игровой деятельности детей. Игра используется как форма организации детской жизни и средство воспитания. Наборы игр, игрушек соответствуют возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Воспитателями создаются условия для обогащения детей впечатлениями об окружающей действительности, которые потом используются в игре. Во время совместных игр воспитатели способствуют развитию общения между детьми, возникновению устойчивых дружеских взаимоотношений. В группе соблюдается баланс между различными видами игр.

Сохранению и укреплению здоровья детей, их физическому развитию способствует: работа педагогов по программе В.Г.Алямовской «Здоровье», создание условий для эмоционального благополучия детей, обеспечение в достаточном количестве и в соответствии с медико-педагогическими требованиями физкультурного оборудования в физкультурных уголках группы, на спортивных площадках и участке группы. В работе по физическому воспитанию детей систематически проводятся разные виды гимнастики (утренней и после сна, дыхательной), физкультурные занятия вариативного характера,

досуги, физкультминутки, спортивные игры разной подвижности, оздоровительные закаливающие мероприятия. Педагоги тесно взаимодействуют с медицинскими работниками ДОО, родителями. Используя оздоровительно-развивающую программу «Здравствуй!» М.Л. Лазарева, педагоги совместно с родителями организуют оздоровительную работу, направленную на формирование у детей мотивации здоровья и навыков здорового образа жизни. Осуществляется профилактическая работа по предупреждению плоскостопия, нарушению зрения, осанки детей, закаливанию.

В группе созданы полноценные условия для развития у детей естественно – научных представлений, экологического воспитания. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей представлений о различных свойствах, веществ, в процессе экспериментирования. Знакомят детей с природой родного края, различными природными явлениями. Используя программу Николаевой С.Н. «Экологическое воспитание дошкольников», педагоги закладывают у детей основы экологической культуры, подводят их к пониманию связи человека с природной средой, знакомят с этически ценными нормами и правилами поведения в природе. В группе созданы условия для самостоятельной деятельности детей по уходу за растениями в уголках природы. На территории детского сада имеется цветник, огород, уголок леса, где дети могут наблюдать, экспериментировать, трудиться.

В средней группе созданы условия для формирования элементарных математических представлений. Предметно - развивающая среда представлена разнообразным дидактическим материалом, в группе имеется «Математический центр», систематически проводятся математические досуги. Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, сериации, классификации и т.д. Должное внимание уделено созданию условий для усвоения детьми математических представлений, практическому использованию знаний и умений в играх, предметной деятельности, при выполнении режимных моментов.

Созданы условия для развития у детей речевого общения со сверстниками и взрослыми. Педагоги побуждают детей обращаться к сотрудникам, друг другу с вопросами, суждениями, высказываниями, создают условия для познавательного общения во время наблюдений, поисковой деятельности, планируют и проводят беседы на разную тематику. Педагогами обеспечивается качественное развитие всех сторон речи детей. Много внимания уделяется знакомству детей с устным народным творчеством, широко используются игры – драматизации, хороводные игры, игры – инсценировки.

В группе имеется разнообразный демонстрационный и раздаточный материал по формированию звукопроизношения, обогащению словаря, формированию грамматического строя речи, развитию связной речи. Наборы картинок, пособия для игр и организации фронтальных занятий по ЗКР и подготовке детей к обучению грамоте. У детей отмечен высокий уровень коммуникативности, знание основ культуры общения, словарного запаса. У большинства детей хорошо развита связная речь, дети достаточно грамотно строят предложения, связывают слова в падеже, роде, времени, умеют формулировать вопросы и отвечать на них, свободно ведут диалоги со сверстниками, легко вступают в беседу.

В группе созданы необходимые условия для развития у детей художественного вкуса, творческих способностей, эстетического отношения к окружающей действительности. Воспитатели знакомят детей с произведениями искусства различных видов и жанров, народно-декоративного творчества, с произведениями дальневосточных художников, композиторов, писателей и поэтов. В группе имеются произведения художников и писателей Дальнего Востока. Воспитанники средней группы получают общее представление о коренных народах Севера и Приамурья, об их национальном, художественном промысле.

В группе созданы условия для развития у детей музыкальных способностей. В саду традиционно проводятся праздники, на них детям предоставляется право выбора средств, для импровизации и самовыражения, поощряется исполнительское творчество.

Содержание развивающей предметно- пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется в целях поддержания интереса детей. Имеется **«Паспорт группы»**, в котором отражается необходимый для средней группы перечень различных материалов, дидактических игр и пособий по образовательным областям, фактическое наличие материалов и план их пополнения в течение года.

Педагоги группы совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы, ФГОС ДО и СанПиН.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Список литературы

1. **Алёшина Н.В.** Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. (Средний дошкольный возраст). М.: ЦГЛ, 2005г.
2. **Алямовская В. Г.** «Здоровье» М, Пресс, 1993г.
3. **Белая К. Ю.** Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г. – 64 с. ISBN 978-5-4315-0410-5.
4. **Бондаренко Т. М.** Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003. – 316 с. ISBN 5-87807-215-7
5. **Буре Р. С.** Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.- 80 с. ISBN 978-5-4315-0411-2.
6. **Веракса Н. Е. , Веракса А. Н.** Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-64 с. ISBN 978-5-4315-0505-8.
7. **Веселые бубенчики.** Хрестоматия произведений дальневосточных писателей для детей дошкольного возраста. – Хабаровск: изд – во «РИОТИП» краевой типографии, 2006. – 144 с., 16с-ил. ISBN 5-88570-042-7.
8. **Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н,** и другие. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование конспектов занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб. : «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 192 с. ISBN 978-5-89814-516-3.
9. **Глазырина Л.Д.** Физическая культура дошкольникам. Средний возраст. – М.: Гуманист. изд. центр. Владос. 1999
10. **Гризик Т.И.** Познаю мир.: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». /Т.И. Гризик– М.: Просвещение, 2000. – 160 с. – ISBN 5-09-008813-6. Раздел Средний дошкольный возраст с 50-108.
11. **Гризик Т. И., Тимошук Л. Е.** Развитие речи детей 4 – 5 лет : метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений /Т. И. Гризик, Л.Е. Тимошук.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2007. – 221 с. ISBN 5-09-015618-2.
12. **Губанова Н. Ф.** Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. -160с. (с. 48– 55). ISBN 978-5-4315-0431-0
13. **Дыбина О.Б.** Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада- Мозаика – Синтез, 2009-2010.
14. **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г. -96с. ISBN 978-5-4315-0477-8
15. **Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.** Неизведанное рядом (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников).- М.: ТЦ Сфера, 2003.
16. **Журова Л.Е.** Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 7 лет: программа: методические рекомендации/Л.Е. Журова. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2016. – 32 с. – (Тропинки). ISBN 978-5-360-06587-6
17. **Как обеспечить безопасность дошкольников:** Конспекты занятий по основам безопасности детей дошк. Возраста: Кн. Для воспитателей дет. Сада/к.Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001.-94с.: ил. - ISBN 5-09-010385-2
18. **Каргушина М. Ю.** Праздники здоровья для детей 4 – 5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010.-96 с.- (Вместе с детьми). ISBN 978-5-9949-0151-9
19. **Князева М. А., Маханёва М. А.** Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно – методическое пособие. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб.: Детство – Пресс, 2002.- 304с.: ил. ISBN 5-89814-013-1.

- 20. Ковалько В. И.** Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (Средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005. – 176 с.- (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). ISBN 5-94665-244-3.
- 21. Комарова Т. С.** Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-96 с.: цв. вкл. ISBN 978-5-4315-0456-3.
- 22. Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю.** Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд. испр. и доп. М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 80 с. ISBN 978-5-86775-321-4.
- 23. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»** под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. З. А. Ефанова. – Изд. 2 – е. – Волгоград: Учитель, 2016. – 303с. ISBN 978-5-7057-4561-6
- 24. Кондрашов В. П.** Введение в мир профессий.
- 25. Кононова Н.Г.** Музыкально – дидактические игры для дошкольников: Из опыта работы муз. руководителя. – М.: Просвещение, 1982.-96 с., ил.
- 26. Кравченко И. В. , Долгова Т. Л.** Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие (под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176 с. Раздел: Средняя группа с.95-173. (Детский сад с любовью) ISBN 978-5-89144-999-2.
- 27. Краснощёкова Н. В.** Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста/ Н.В. Краснощёкова. Изд. 4-е. – Ростов н/д.: Феникс, 2008.-251с (Школа развития). ISBN 978-5-222-14712-2
- 28. Куцакова Л.В.** Конструирование из строительного материала: Средняя группа.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-80 с. ISBN 978-5-4315-0468-6
- 29. Куцакова Л.В.** Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 240 с. – (Программы ДОУ). Раздел «Конструирование и художественный труд в средней группе» с. 46-59. ISBN 978-5-9949-0642-2.
- 30. Л.В.Куцакова** «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника».- М.:Владос, 2004.
- 31. Куцакова Л.В** Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.-112с. ISBN 978-5-86775-455-6
- 32. Куцакова Л.В.** Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятия с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-144с. ISBN 978-5-4315-0906-3
- 33. Лазарев М. Л.** Здравствуй!: Учеб. – метод. Пособие для педагогов дошкол. Образоват. учреждений. – М.: Мнемозина, 2004. – 248 с. ISBN 5-346-00319-3
- 34. Лазарев М. Л.** Фырка и Здравик: Книга сказок. В четырёх частях. Ч. 1: Развивающее учеб. Пособие для детей дошкол. Возраста. М.: Мнемозина, 2004. – 123 с.: ил. (Моя книга здоровья). ISBN 5-346-00317-7
- 35. Лыкова И. А.** Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 152 с., перераб. И доп. – 2009г. ISBN 978-5-4310-0047-8.
- 36. Лыкова И.А.** Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М., 2007
- 37. Маханёва М. Д., Скворцова О.В.** Учим детей трудиться: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012.-64 с. (Модули Программы ДОУ. ISBN 978 5-9949-0495-4
- 38. Методика музыкального воспитания в детском саду:** Учебник для учащихся пед.уч-щ по спец. «Дошк.воспитание»/Н.А, Ветлугина, И.Л. Держинская, Л. Н. Комиссарова и др.; Под ред. Н.А, Ветлугиной-2-е изд.,испр. и доп.-. М.: Просвещение, 1989-271 с., ил.

- 39. Микляева Н. В** Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет: Конспекты занятий/ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г. Ахтян.-М.: Айрис Пресс, 2009.-208с. Раздел. Средняя группа. С., 127-205.-(Дошкольное воспитание и развитие)- ISBN 978 5-8112-3365-6.
- 40. Николаев А.** Пальчиковые игры /А. Николаев.- М.: РИПОЛ классик,2012,-96 с.: ил.- (Играем и учимся). ISBN 978-5-386-05150-1
- 41. Николаева С. Н.** Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 – 176с. – ISBN 978-5-4315-0821-9
- 42. Обучение дошкольников грамоте/** Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова и др./ Под ред. Н.В. Дуровой. – М.: А.П.О., 1994. Оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй!» для дошк. Образоват. учреждений/Авт.-сост.: М. Л. Лазарев. – М.: Мнемозина, 2004. – 39с. ISBN 5-346-00354-1
- 43. Оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй!»** для дошк. Образоват. учреждений/Авт.-сост.: М. Л. Лазарев. – М.: Мнемозина, 2004. – 39с. ISBN 5-346-00354-1
- 44. Организация** деятельности детей на прогулке. Средняя группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева И. А. Холодова, Г.С. Александрова- Изд. 3-е. Волгоград: Учитель, 2012. – 330с. ISBN 978-5-7057-4494-7
- 45. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет:** тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт. – сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – изд. 3-е испр. – Волгоград: Учитель. -333с. (Раздел: Средняя группа, с.,154-214). ISBN 978-5-7057-4758-0
- 46. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/** Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. ISBN 978-5-4315-0679-6.
- 47. Пензулаева Л. И.** Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. ISBN 978-5-4315-0556-3
- 48. Пензулаева Л. И.** Пензулаева Л. И. «Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет».-М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 112с. (с.,44-109). ISBN 5-691-00510-3
- 49. Пензулаева Л. И.** Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 112 с. ISBN 978-5-4315-0462-4.
- 50. Петрова В. И., Стульник Т. Д.** Этические беседы с детьми 4 – 7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 80 с. ISBN 978-5-86775-554-6
- 51. Пожарная безопасность.** Сост. Т.В.Иванова, Волгоград, 2009
- 52. Полная хрестоматия для дошкольников.** Сост. С. Д. Томилова М., 2011 г
- 53. Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.-64 с. ISBN 978-5-4315-0427-3
- 54. Правовое воспитание.** Организация работы с педагогами, детьми и родителями: семинары – практикумы, занятия, игры/ авт.-сост. Е. А. Харитончук.2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2013. 228с. ISBN 978-5-7057-2513-7.
- 55. Придумай слово:** Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С. Ушаковой. – 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. -208с. (Развиваем речь). ISBN 978-5-7057-1923-5.
- 56. Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»/ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. С.4-28.- М.: ТЦ Сфера, 2014.-96с. (Правовая библиотека образования). ISBN 978-5-9949-1024-5.

- 57. Развитие речи детей 3-5 лет.** 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192 с. – (Развиваем речь). Раздел. Средняя группа, с, 94-186. ISBN 978-5-9949-0955-3
- 58. Развитие речи детей 4-5 лет:** программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – 2-е изд., дораб. М.:Вентана–Граф, 2014.– 192 с. ISBN 978-5-360-05415-3
- 59. Развитие речи и творчества дошкольников:** Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С.Ушаковой.- 3-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 176 с. (Развиваем речь). ISBN 978-5-9949-0872-3.
- 60. Саулина Т.Ф.** Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г. -112с.: цв. вкл. 2009 (с. 61 – 65). ISBN 978-5-4315-0467-9
- 61. Скрипилёва Л.В., Солодовникова Е.Г.** Программа «Мы – комсомольчане»/ Комсомольск–на- Амуре, 2016г.
- 62.Соловьёва Е. В.** Формирование математических представлений детей 2 – 7 лет: метод. Пособие для воспитателей/Е.В. Соловьёва. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2012.-174 с.: ил. – (Радуга). Раздел: Средняя группа (4-5 лет) с., 62 - 94.- ISBN 978-5-09-029520-8
- 63. Соломенникова О. А.** Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016 – 96с. – ISBN 978-5-4315-0491-4
- 62. Старцева О.Ю.** Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. - М.: ТЦ сфера, 2008.-64с. (Программа развития). ISBN 978-5-9949-005-5
- 64. Степаненкова Э.Я.** Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2005 – 2010.
- 65. Тимофеева Л. Л.** Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы с детьми 4 – 5 лет: методическое пособие/Л.Л. Тимофеева. –М.: ООО «Русское слово» - учебник. 2019. 432 с. (ФГОС дошкольного образования. Мозаичный ПАРК). ISBN 978-5-533-00690-3
- 66. Ушакова О.С.** Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн.– М.: ТЦ Сфера, 2017. – 288 с. – (Развиваем речь). ISBN 978-5-9949-1061-0.
- 67. Харченко Т. Е.** Бодрая гимнастика для дошкольников. СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО–ПРЕСС»,2010.–96с. ISBN978-5-89814-542-5
- 68. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет.** Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Сост: Н.П.Ильчук и др.-1-е издание. М.,АСТ.,1997-608с.ил./ ISBN 5-7841-0018-1.
- 69. Хрестоматия.** Средняя группа детского сада/ А. С. Пушкин, Л.Н. Толстой Д.Н. Мамин – Сибиряк и др.; -М.:РОСМЭН, 2017.- 192 с.: ил. – (Хрестоматии для детского сада). ISBN 5-7841-0018-1.
- 70. Швайко Г.С.** Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 144с.: ил. ISBN 5-691-00432-8.