

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 128**

ПРИНЯТА:

на заседании
педагогического совета
от «29» 08 2019 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МДОУ д/с №128
Федорова В.В.

Приказ № 29.08 от 29.08 2019 г.

СОГЛАСОВАНА:

зам.зав. по ВМР Кривошекова Е.А.
«28» 08 2019 г.

Кривошекова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога Ждановой Евгении Александровны

на 2019-2020 учебный год

г. Комсомольск-на-Амуре

год создания 2019 год

Содержание

1. Целевой раздел

1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации рабочей программы.....	3
1.1.2.	Принципы и подходы реализации рабочей программы.....	4
1.2.	Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....	5
1.3.	Планируемые результаты освоения рабочей программы педагога-психолога.....	9
1.4.	Оценка индивидуального развития детей.....	12

2. Содержательный раздел

2.1.	Основные направления деятельности педагога-психолога ДОУ.....	15
2.1.1.	Психологическая диагностика.....	15
2.1.2.	Психологическая профилактика	17
2.1.3.	Психологическое просвещение.....	18
2.1.4.	Развивающая работа и психологическая коррекция.....	19
2.1.5.	Психологическое консультирование.....	23
2.1.6.	Экспертиза	25
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	25
2.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	26

3. Организационный раздел

3.1.	Организация режима работы педагога-психолога.....	29
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое и методическое обеспечение программы.....	31

Список литературы	34
--------------------------------	----

Приложение 1. Примерный перечень тем профилактической деятельности.....	36
2. Примерный перечень психокоррекционных мероприятий.....	37
3. Структура психологического коррекционно-развивающего занятия.....	42
4. Перспективный план деятельности педагога-психолога на 2017 - 2018 учебный год.....	43

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребёнка (1989 г.).
- Устав ДОУ.
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе:

- ООП Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 128 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155);

- с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- на основе следующих образовательных парциальных программ:

1. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе» (автор В.Л. Шарохина).
2. «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» (автор В.Л. Шарохина).
3. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» (автор В.Л. Шарохина).
4. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» (автор И.Л. Арцишевская).
5. Адаптированная развивающая программа «Хочу вырасти счастливым» по выработке навыков здорового образа жизни и по профилактике употребления психоактивных веществ, для работы с детьми 6 – 7 лет (автор Т.Н. Андреева).
6. Программа психолого – педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего и дошкольного возраста «Адаптация» (автор А.С. Роньжина).
7. Программа психолого-педагогического сопровождения детей второй младшей группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).
8. Программа психолого - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей средней группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).
9. Программа – психолого педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста «Радуга толерантности» (автор С.Г. Долгова).
10. Программа психолого – педагогического сопровождения семей, имеющих детей раннего и дошкольного возраста «Радость воспитания» (автор И.К. Петрова).
11. Практикум по песочной терапии «Игра с песком» (автор Т.Зинкевич-Евстигнеева).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, полноценное психическое и личностное развитие по основным направлениям:

- психодиагностическая работа
- психопрофилактическая работа
- развивающая и сопровождающая работа
- коррекционная работа

- психологическое просвещение
- психологическое консультирование
- экспертиза.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и специфики ДОО.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель деятельности педагога-психолога, реализующаяся в данной программе – содействие полноценному психическому и личностному развитию детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями и возможностями.

Поставленная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение условий, необходимых для адаптации детей дошкольного возраста в детском коллективе и обществе;
- обеспечение психологического сопровождения дошкольников через разработку и реализацию образовательных парциальных программ по ФГОС в рамках различных развивающих направлений и развития ДОО в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации рабочей программы:

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Программа строится на принципах дошкольного образования, обеспечивающих качественную реализацию воспитательно – образовательного процесса:

- гуманизации, основанного на уважении личности, признании ее самоценности и самостоятельности;
- природосообразности, основанного на знании возрастных и индивидуальных возможностей детей, состояния здоровья (физического, психического) и социального развития;
- целостности педагогического процесса, основанный на понимании целостности личности, ее взаимоотношений с окружающим миром, выявление «Я»;
- субъектности, основанного на развитии способности ребенка осознавать свое «Я», свои действия, отношения с другими людьми и миром;

- систематичности диагностического, коррекционно-развивающего и профилактического просветительского направлений.
- соответствия возрастным, психологическим и индивидуальным возможностям и особенностям детей ДОУ.

Реализация этих общих принципов способствует достижению цели развития личности ребенка, позволяет определить подходы в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Основными этическими принципами в деятельности являются:

- Принцип конфиденциальности.
- Принцип компетентности.
- Принцип ответственности.
- Принцип этической и юридической правомочности.
- Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
- Принцип благополучия клиента.
- Принцип профессиональной кооперации.
- Принцип информирования о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Основные подходы к организации образовательного процесса

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

В МДОУ функционируют:

- две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – старшая группа № 11 – 17 детей, подготовительная группа № 10 – 15 детей, с общей численностью – 32 ребёнка;
- три подготовительные группы, из них одна группа (№ 10)- компенсирующей направленности (15 детей), остальные две общеразвивающие: № 4 – 25 детей, № 9 – 25 детей, с общей численностью – 65 детей;
- три группы старшего дошкольного возраста 5-6-ти лет, из них одна компенсирующей направленности (№ 11 - 17 детей), остальные две общеразвивающие: № 7 - 22 ребёнка и № 8 - 24 ребёнка, с общей численностью 63 ребёнка;
- две группы раннего возраста с 1,5 до 3-х лет;
- две группы в возрасте от 3-х до 4-х лет.

1.2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

Таблица 1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Содержание	Возраст детей				
	1,6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Мышление	Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные. Начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности, как умения прилагать усилия и контролировать процесс усвоения
физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	чувствительность к дискомфорту индивидуальна, у большинства низкая
Объект познания	непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	манипулирование предметами, их разбор	экспериментирование, конструирование	Рассказы взрослого, экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность экспериментирование	самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослым	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Формы общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное	Внеситуативно-личностное
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности

Продолжение таблицы 1.					
Содержание	Возраст детей				
	1,6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7 годам – кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Сильной модальности, резкие переключения	Более ровные, старается контролировать	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Таблица 2. Новообразования в дошкольном детстве.

Возраст	Ведущая потребность	Ведущая деятельность	Ведущая функция	Особенности возраста	Новообразования
От 2 до 4 лет	в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.	игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой.	воспитание.	Кризис 3х лет. Формирования «системы Я» Развитие воображения через <i>развитие</i> функции замещения одного предмета другим. Появление смысловой структуры самопознания Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм. Развитие происходит через общение. Со взрослым общение становится внеситуативно-познавательным. Удерживает внимание 7-8 минут. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. При новой деятельности необходимо поэтапное пояснение (делай, как я).	Усвоение первоначальных нравственных норм. Самооценка. Появление элементов партнерского общения.
От 4 до 5 лет	познавательная активность, потребность в общении.	сюжетно-ролевая игра.	наглядно-образное мышление.	Речь начинает выполнять контролирующую функцию. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре). Повышение познавательной активности Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстниками. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. Усложнение сюжетно-ролевой игры. Появление осознанности собственных действий.	Контролирующая функция речи. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. Появление элементов произвольности. Появление внеситуативно-личностной формы общения, общение с взрослым.

Продолжение таблицы 2.					
Возраст	Ведущая потребность	Ведущая деятельность	Ведущая функция	Особенности возраста	Новообразования
От 5 до 6 лет	потребность в общении, творческая активность	сюжетно-ролевая игра.	воображение.	Проявление элементов произвольности всех психологических процессов. Общение с взрослыми внеситуативно-личностное. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии. Половая идентификация.	Предвосхищение результата деятельности. Активная планирующая функция речи. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.
От 6 до 7 лет	общение.	сюжетно-ролевая игра.	воображение.	Проявление произвольности всех психологических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа. Переход к младшему школьному возрасту. Проявление 7 лет (капризы, паясничание, демонстративное поведение). Повышенная чувствительность. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.	Внутренний план действий. Произвольность всех психологических процессов. Возникновение соподчинения мотивов. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно-познавательного мотива.

Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в речевом развитии

Речь – одна из высших психических функций, которая характеризуется подвижностью, многозначностью и связью со всеми другими психическими функциями.

Особенности психического развития зависят от степени выраженности речевого дефекта и его структуры.

Для детей-дислаликов характерно: нормальное интеллектуальное развитие, раздражительность, плаксивость, расторможенность, вспышки аффектов, неконфликтность, общительность.

Дети-дизартрики: пониженная мотивация к деятельности, стремление к ограничениям социальных контактов, нормальное интеллектуальное развитие, неуверенность в себе, несамостоятельность, повышенная внушаемость, слабая ориентировка в бытовых вопросах жизни, наивность суждений, робость, застенчивость, неумение постоять за свои интересы, повышенная чувствительность, обидчивость, впечатлительность и замкнутость.

У детей с ринолалией наблюдаются трудности в общении. Из-за насмешек сверстников оказываются психически травмированными.

Для детей с афазией характерны следующие черты: замкнутость, феномен страха речи, возникают отрицательные эмоциональные реакции.

Дети с заиканием свойственно преобладание реакции самозащиты за счет обвинения другого лица. Это не позволяет им содержательно и конструктивно общаться.

Дети с общим недоразвитием речи: низкий уровень самооценки, необщительность, незаинтересованность в контактах, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм, тревожность.

По некоторым данным у детей с нарушениями речи снижен объем слуховой памяти и продуктивность запоминания. Объем зрительной памяти, как правило, не отстает от нормы. Наблюдается низкий уровень развития познавательной деятельности, страдает воспроизведе-

ние. Наблюдается недостаточная устойчивость внимания, сложности при распределении внимания. Отстает в развитии словесно-логическое мышление, овладевают с трудом операциями анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

Для детей с недоразвитием речи характерно следующее: недостаточная общительность, неумение устанавливать и развивать эмоциональные связи, снижение подражательной деятельности, самостоятельности, низкий уровень сформированности навыков самообслуживания, сниженный уровень мотивации, повышенная психическая истощаемость, утомляемость, нарушения поведения.

Детям с недоразвитием речи присуще и некоторые отставания в развитии двигательной сферы. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точности движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции. Детям трудны следующие виды движений: стоять на одной ноге, прыгать на двух, а особенно, на одной ноге, ходьба на носочках и пятках, удары мяча о пол, подбрасывание его вверх с последующей ловлей, передача мяча с небольшого расстояния, ритмичные движения под музыку.

У детей с общим недоразвитием речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Движения их неловки, они часто роняют предметы, не умеют правильно держать ложку, карандаш, затрудняются или вовсе не могут застегивать и расстегивать пуговицы и т.п.

Внимание. Дети с общим недоразвитием отличаются неустойчивым вниманием, слабой переключаемостью с одного объекта на другой, несобранностью. Для этих детей характерна отвлекаемость, быстрая утомляемость, повышенная истощаемость, а частые ошибки при выполнении заданий объясняются неумением вслушиваться в задание и понимать его.

Память. Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти – заметно снижена вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (2-3-ступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность выполнения заданий.

Мышление. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением.

Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных задержкой психического развития (ЗПР)

У детей с задержкой психического развития в большинстве случаев нарушено восприятие, внимание, мышление, память, речь.

Внимание:

- долго не формируется произвольное внимание;
- внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое и снижается при утомляемости, физических нагрузках. Даже положительные бурные эмоции (праздничные утренники, просмотр телепередач и т.д.) снижают внимание;
- малый объем внимания;
- дети с ЗПР не могут правильно распределять внимание (трудно слушать и одновременно писать);
- наблюдаются трудности в переключении внимания с одного вида деятельности на другой;
- часто обращают внимание на второстепенные детали и на них застревают.

Восприятие:

- темп восприятия замедлен, требуется больше времени для выполнения задания;
- сужен объем восприятия;
- наблюдаются трудности при восприятии сходных предметов (круг и овал);

- наблюдаются проблемы с гнозисом. Дети с трудом узнают зашумлённые и пересекающиеся изображения, с трудом собирают разрезные картинки, ошибаются в «прохождении лабиринтов»;
- нарушено восприятие цвета (особенно оттеночных цветов), величины, формы, времени, пространства;
- затруднено пространственное восприятие, так как недостаточно сформированы межнализаторные связи;
- физиологический слух сохранен, но нарушено фонематическое восприятие;
- затруднён стереогноз (узнавание на ощупь).

Память:

- недостаточная прочность запоминания. Кратковременная память преобладает над долговременной, поэтому требуется постоянное подкрепление и многократное повторение ;
- хуже развита вербальная память, лучше зрительная;
- страдает способность к логическому запоминанию. Лучше развита механическая память.

Мышление:

- недостаточная сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.;
- особенно страдает словесно – логическое мышление. Этот вид мышления в норме формируется у детей к семи годам, а у детей с ЗПР значительно позже. Дети не понимают картинку со скрытым смыслом, загадку, поговорку, пословицу;
- не могут без помощи педагога установить причинно – следственные связи;
- не понимают скрытый смысл загадки, пословицы.

Речь:

- практически у всех детей с ЗПР имеются те или иные речевые нарушения, страдает звукопроизношение, фонематический слух, нарушен грамматический строй. Особенно страдает связная речь, построение связного высказывания, нарушена смысловая сторона речи.

1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы педагога – психолога

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

Планируемые результаты в раннем возрасте:

1. Ребенок называет четыре основных цвета, сравнивает и подбирает предметы, ориентируясь на два признака: цвет и величину, группирует предметы по цвету, форме, величине на основе зрительного соотнесения;
2. Ребенок использует многословные предложения, правильно согласует слова, понимает небольшой рассказ без наглядной основы и может его повторить (3-4предложения из личного опыта); использует речь в общении со сверстниками, выполняет словесные инструкции;
3. Ребенок самостоятелен в различных видах деятельности, испытывает потребность в одобрении постоянно и настойчиво, но не негативной форме, оценивает себя положительно, проявляет жизнерадостность и активность во взаимоотношениях с окружающими, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
4. Ребенок инициативен в разных ситуациях, использует разнообразные средства для установления контакта; общается достаточно длительно, по поводу совместной деятельности, активен в деятельном сотрудничестве со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; испытывает яркие положительные эмоции, радость, восторг;
5. У ребенка отсутствуют вредные привычки, страхи, аффективные способы поведения, капризы и упрямство, негативизм.

Планируемые результаты освоения программы старшей группы ДОУ

1. Ребенок проявляет внеситуативно-личностную форму общения со взрослым, ведущим мотивом его общения является сопереживание и взаимопонимание. Понимает эмоцио-

нальные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Испытывает потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

2. Ребенок слушает и понимает взрослого, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания. Действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.
3. У ребенка сформирована сюжетно-ролевая игра, формируются устойчивые игровые объединения из 3-4 человек. Ребенок выполняет много свернутых коротких игровых действий, сменяющих друг друга, с длинным динамичным сюжетом.
4. Ребенок самостоятельно ставит цель, обдумывает путь к её достижению, осуществляет замысел и оценивает полученный результат с позиции цели. Ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов.
5. Ребенок обладает спонтанными житейскими понятиями об устройстве окружающего мира и самом себе. Высказывает свое мнение о социальном устройстве и взаимоотношениях взрослых, причинах того или иного эмоционального состояния людей.
6. Ребенок устанавливает причинно-следственные отношения между событиями и явлениями. Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Представления абстрактные. Развивается словесно-логическое мышление. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
7. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.
8. Ребенок имеет низкий уровень тревожности, положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы.

Планируемые результаты освоения программы детьми подготовительной группы ДОУ

1. Ребенок самостоятельно выполняет операции обобщения, умеет классифицировать предметы по существенным признакам, устанавливает причинно-следственные связи, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, объясняет явления природы и поступки людей. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
2. Ребенок имеет высокий уровень сенсомоторного развития, умеет воспроизводить зрительно воспринимаемый образец, координирует систему «рука-глаз», ловкость пальцев, рук, развита крупная моторика; может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, понимает значение правил и социальных норм, умеет их соблюдать;
3. Ребенок способен к концентрации внимания в течение некоторого времени, имеет развитую вербальную механическую кратковременную память. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
4. У ребенка доминируют познавательный и социальный мотив учения в мотивационной сфере; он способен выдерживать нагрузки, разочарования, не боится новых ситуаций, уверен в себе и своих силах; любознателен и проявляет интерес к учебному процессу;
5. Ребенок имеет высокую и адекватную самооценку, обладает установкой положительного

- отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
6. У ребенка сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, он готов к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем, сформировано положительное отношение к учителю и одноклассникам, имеет низкий уровень школьной тревожности.
 7. Ребенок активно и уверенно взаимодействует со сверстниками, чувствует себя членом группы, участвует в совместных играх; испытывает потребность в общении с окружающими, умеет слушать, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, конструктивно разрешает конфликтные ситуации.

Планируемые результаты для детей компенсирующих групп ДОУ

1. Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
2. Ребенок любознателен, он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
3. Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
4. Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
5. Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
6. Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
7. Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
9. Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
10. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Ребенок проявляет познавательный интерес, испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего.
2. Ребенок фантазирует, предлагает пути решения проблем, прислушивается к себе, учится распознавать и проговаривать свои ощущения, что способствует осознанному анализу ощущаемых чувств.
3. Ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.
4. Ребенок высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей.

1.4. Оценка индивидуального развития детей.

В 2019 - 2020 учебном году педагогом-психологом планируется активная психологическая деятельность с 8-ю группами:

- две группы раннего возраста (№№ 2, 12) по психологическому сопровождению детей в период адаптации;

- три группы 5-6-ти лет (№№ 7, 8 - общеразвивающие, № 11 - компенсирующей направленности) по психологическому сопровождению и умственному развитию старших дошкольников;
- три подготовительные группы (№№ 4, 9 - общеразвивающие, № 10 - компенсирующей направленности) по психологическому сопровождению старших дошкольников при подготовке к обучению в школе.

С детьми остальных групп (вторые младшие №№ 1, 3 и средние №№ 5, 6) - планируется работа по запросу, как родителей, так и педагогов.

Из индивидуальных особенностей своих детей (групп раннего возраста) родители отмечают следующие, на что желают обратить внимание педагогов:

- при засыпании просит руку,
- ребёнок нуждается в индивидуальном подходе, замкнут, обидчив и тревожен,
- стеснительная, любознательная,
- любит рисовать красками, гулять,
- не ест мясо (никакое) в чистом виде, котлеты мясные иногда,
- иногда засыпает с пустышкой, не любит молоко,
- очень плохо кушает,
- тянет ушки, когда засыпает или волнуется,
- на горшок еще не ходит,
- иногда кусается,
- может заплакать, «закатиться»,
- самостоятельный.

Таблица 3. Индивидуальные особенности детей компенсирующих групп (№№ 10, 11) по результатам анализа заключений ТПМПК

№	Основные особенности ребёнка, определяющие необходимость создания специальных условий получения образования	Старшая компенсирующая группа № 11	Подготовительная компенсирующая группа № 10
1	Парциальная недостаточность вербального компонента деятельности	13	9
	Грубое нарушение вербального компонента	1	-
2	Психическое и познавательное развитие в пределах возрастной нормы	-	-
3	Нарушения в развитии ЭВС	3	1
4	Снижение в развитии познавательной сферы и психических процессов	3	5
5	Программный материал по образовательной программе усваивает неравномерно	-	2
6	Речевые заключения	ОНР I - II уровня	2
		ОНР I уровня	-
		ОНР II уровня	6
		ОНР II - III уровня	3
		ОНР III уровня	3
		дизартрия	13
		Сенсомоторная алалия	1
7	Наблюдение неврологом	15	12
8	Консультации и занятия с дефектологом	7	4
9	Консультации и занятия с психологом	4	3

Раздел 2. Содержательный

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога ДОУ.

2.1.1. Психологическая диагностика

Цель психологической диагностики: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса, которые впоследствии войдут в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается и осуществляется педагогом-психологом ДОУ только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) в дальнейшем используются исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностическая деятельность педагога-психолога ДОУ с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в начале (сентябрь, октябрь) и в конце (апрель, май) учебного года, с остальными детьми - по запросу и иным обстоятельствам.

Таблица 4. Психодиагностическая деятельность педагога-психолога, в зависимости от цели исследования

№	Направление	Цель	результат
1	«Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов».	изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей.	выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.
2	«Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).	выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.	создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.
3	«Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (в течение учебного года).	выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.	создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной микросреды.
4	«Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 5-6 лет - конец учебного года, 6-7 лет - начало и конец учебного года).	выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.	создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.
5	«Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности».	выявление проявлений, структуры и вида одаренности у детей.	создание диагностической основы для проектирования и реализации сопровождения развития детской одаренности.
6	«Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ».	выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».	создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в речевом развитии.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения проводится **педагогическое обследование**. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Таблица 5. Основные направления в диагностической работе по возрастам

Возрастная группа	Задачи	Формы	Методическое обеспечение
Ранний возраст (от 1,6 до 3-х лет):	Определить уровень психического развития детей для прогнозирования и разработки индивидуальной программы развития ребенка	Индивидуальная работа	1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во Владос-ПРЕСС, 2003. – 160с. 2. Веракса А.Н. Индивидуально-психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с. 3. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. Изд-во 2-е – Ростов –на-Дону: «Феникс», 2004. – 288с.
Средняя группа 4-5 лет	Определить уровень психического развития детей для организации коррекционно-развивающей работы по запросу	Индивидуальная работа	4. Опевалова Е.В. Психодиагностика. Практикум, Комсомольск-на-Амуре, Изд-во АмГПУ, 2009. – 243с. 5. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. – СПб.: «Речь», 2002. – 112с. 6. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. – М.: Дидакт, 1992. – 256с.
Старшая группа 5-6 лет	По запросу родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям выявить и конкретизировать проблему развития ребенка, участников образовательного процесса.	Групповая работа Мини-группы Индивидуальная работа	7. Семаго М. М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 288с. 8. Семаго М. М. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 128с. 9. Собчик Л.Н. Методика «Классификация предметов»: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во «Речь», 2002. – 6с. 10. Собчик Л.Н. Методика «Исключение предметов»: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во «Речь», 2002. – 44с.
Подготовительная группа 6-7 лет	Определить уровень психологической готовности к обучению в школе детей 6 лет	Групповая работа Мини-группы Индивидуальная работа	11. Яссман Л.В. Основы детской психопатологии. ч 1,2, Комсомольск-на-Амуре, Изд-во Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт, 1995. – 99с.

2.1.2. Психологическая профилактика

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ (И. А. Бурлакова и Е. К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ согласно ФГОС ДО.

Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. К сожалению, пока эта сторона деятельности практического психолога у нас не развита. Но от этого ее роль не уменьшается. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду (и других детских учреждениях) психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях (*приложение 1*).

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяется стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и личностные особенности педагогов.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

Таблица 6. Примерный перечень профилактической деятельности в зависимости от возраста ребёнка

Возрастная группа	Задачи	Формы	Методы	Методическое обеспечение
Ранний возраст (от 1,6 до 3-х лет):	Сохранять, укреплять и развивать психическое здоровье детей на всех этапах дошкольного детства	Индивидуальная работа Тренинги со взрослыми	1. Анализ медицинских карт, вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска. 2. Подбор материала и оформление «психологического уголка» по проблеме адаптации, особенностей развития детей.	См. список литературы
Вторая младшая группа с 3-4 лет	Своевременно выявлять особенности ребенка, приводящие к сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях	Индивидуальная работа Тренинги со взрослыми	3. Информирование педагогов и родителей о возможных путях нивелирования особенностей ребенка, направлениях работы с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса.	
Средняя группа 4-5 лет	отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях	Мини-группы	4. Разработка и осуществление развивающих программ для детей разного возраста с учетом особенностей каждого возрастного этапа.	
Старшая группа 5-6 лет	Содействовать созданию условий для полноценного воспитания и развития ребенка на каждом возрастном этапе.	Групповая работа Тренинги с детьми	5. Планирование режима работы ДОУ по предупреждению психологической перегрузки и эмоциональных срывов, связанных с неблагоприятными условиями жизни, обучении и воспитания детей	
Подготовительная группа 6-7 лет		Групповая работа Тренинги со взрослыми	6. Мониторинг случаев психологического неблагополучия и профессионального выгорания педагогов, совместно с администрацией устранения причин.	

2.1.3. Психологическое просвещение

Цель психологического просвещения: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов, создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально -коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Таблица 7. Примерный перечень просветительских мероприятий

Возрастная группа	Задачи	Формы	Виды и темы мероприятий	Методическое обеспечение
Ранний возраст (от 1,6 до 3-х лет):	знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желании использовать их в работе с ребенком или в интересах разви	Групповая работа	Семинар-практикум для воспитателей : - «Принципы воспитания современных детей» Ведение рубрики на сайте ДООУ Родительское собрание: - Ребенок идет в детский сад - Кризис трех лет Беседа с родителями - Болезненная привязанность к матери Информационный уголок для родителей : - Ясли: плюсы и минусы	1.Алексеева Е.В.Что делать, если ребенок...Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет: учебно методическое пособие. СПб.: Изд-во «Речь», 2012.-224с. 2. Быстрова Г.А. Логосказки. СПб.: КАРО, 2001. – 128с. 3. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. – М.: Просвещение, 1992. – 143с. 4. Гиперактивный ребенок – это не проблема. Материала для работы с детьми дошкольного возраста/авт.-сост. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2014. - 104 с. 5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: Изд-во АСТ, 2016. – 304с. 6. Дерманова И.Б.Психологический практикум. Межличностные отношения: Методические рекомендации, СПб.: Изд-во «Речь», 2003. – 40с. 7. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихология – воспитателям. М.: Линка-ПРЕСС, 1998. – 184с.

Возрастная группа	Задачи	Формы	Виды и темы мероприятий	Методическое обеспечение
Ранний возраст (от 1,6 до 3-х лет) /продолжение/	тия собственной личности; формировать понимание необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду;	Групповая работа Мини-группы		8. Курчинка М. Ш. Ребенок «с характером». – СПб.: Питер-Пресс, 1996. – 352с. 9. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основные принципы. СПб.: Изд-во «Речь», 2002. – 150с. 10. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М.: Изд-во ГНОМ, 2011. – 160с.
Средняя группа 4-5 лет		Групповая работа Мини-группы	Родительское собрание: - Какие они, современные дети? Круглый стол для воспитателей и родителей: - Играйте вместе с детьми Информационный уголок для родителей: -Памятка родителям от ребенка	11. Петрунук В.П. Нервные дети и их воспитание. М.: Знание. – 1971. – 80с. 12. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/авт.-сост. Е.В. Шитова. Изд-во 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 169с. 13. Росс К. Как на самом деле любить детей. М.: Знание, 19992. – 190с.
Старшая группа 5-6 лет		Групповая работа Мини-группы		14. Рылеева Е.В. Вместе веселее!...Игры и рабочие материалы к оригинальной авторской программе развития самосознания в речевой активности дошкольников. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.-144с. 15. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. Практическое руководство для учителей и родителей. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. -128с.
Подготовительная группа 6-7 лет		Групповая работа Мини-группы	Родительское собрание: - Скоро в школу Круглый стол для воспитателей и родителей: - Психологический портрет идеального первоклассника Информационный уголок для родителей: - Рекомендации по повышению уровня готовности к школе - Памятка родителям будущих первоклассников	16. Субботина Л.Ю. Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.-128с.

2.1.4. Развивающая работа и психологическая коррекция

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Педагогом-психологом планируется и осуществляется организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Обобщенная схема такой деятельности, с позиции Г. С. Абрамовой, может быть определена следующим образом: «что есть», «что должно быть», «как сделать так, чтобы стало должное».

Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»;
- «Развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3 и 7 лет»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО»;
- «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных дошкольников».

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом. Он составляет развивающую, либо коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализует ее на протяжении определенного количества встреч с детьми. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОО, в чем педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л. С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включают психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими, т.е. выполняется с помощью психолога (*приложение 2*).

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

Игровые занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов детской деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого построено в форме игры. Для поддержания интереса детей в образовательный процесс включается музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми и динамическими паузами. Каждое психологическое занятие имеет структуру (*приложение 3*).

Коррекционные занятия проводятся как в индивидуальной, так и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОО представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-логопедом и педагогом-психологом на специальных занятиях, а также созданием единого речевого режима в детском саду (контроль за речью детей в течение всего дня).

Основой образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности выступает создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Мы с педагогами реализуем общеобразовательные задачи дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Содержание проводимой коррекционно - развивающей работы строится в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы, в адекватных возрасту формах работы с детьми и включает в себя психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в речевом развитии;

В процессе коррекционно – развивающей работы нами (педагогами) учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка – строение и подвижность артикуляционного аппарата, степень развития слухового восприятия, количество неправильно произносимых звуков, уровень звукового анализа, степень сформированности грамматического строя речи, работоспособность.

В начале учебного года составляются речевые и психологические карты на каждого воспитанника, с целью:

- осуществления индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОНР;
- мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателя. Решение программных образовательных задач коррекционно - развивающей работы осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Психологическая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные психологические занятия с детьми.

В соответствии с целями образовательной программы, образовательными запросами родителей, возможностями и потребностями воспитанников, имеющих речевые нарушения, нами разработан совместный план работы учителя-логопеда, педагога-психолога и родителей (см.таблица 8).

Таблица 8. Совместный план работы учителя-логопеда, педагога-психолога и родителей

Время проведения	Взаимодействие с педагогами <i>Цель:</i> Создание единого коррекционно-развивающего пространства	Взаимодействие с детьми <i>Цель:</i> Установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии и их коррекция.	Взаимодействие с родителями <i>Цель:</i> Установление сотрудничества (установление совместных требований к общему и речевому воспитанию ребенка)
-------------------------	--	---	--

Время проведения	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с родителями
1 период (сентябрь – ноябрь)	Разработка совместного диагностического блока методик. Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) по итогам диагностики. Составление календарно-тематического плана коррекционной работы.	Проведение диагностики: уровня развития эмоциональной сферы развития познавательных процессов, развитие речи. Составление карт развития ребенка. Коррекционно-развивающие занятия: логопедические с детьми, коррекция познавательных процессов у детей. Интегрированные занятия (учитель – логопед + педагог-психолог)	Родительское собрание "Давайте познакомимся" Родительское собрание "Итоги диагностики и задачи обучения на учебный год". Консультация "Создание речевой среды в семье".
2 период (декабрь – март)	Проведение ПМПК. Обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы с детьми за I период обучения. Консультация "Развитие эмоциональной лексики".	Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом. Промежуточная диагностика речевого развития детей (учитель-логопед). Познавательного развития (педагог-психолог). Индивидуальные занятия по развитию эмоциональной сферы. Интегрированные занятия (учитель-логопед + педагог-психолог).	Родительское собрание "Развиваем речь ребенка". Консультация "Мир эмоций".
3 период (март-май)	Проведение ПМПК. Обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы с детьми за учебный год.	Кор.-разв. занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом. Проведение диагностики (педагог-психолог, учитель-логопед). Интегрированные занятия (учитель-логопед + педагог- психолог).	Родительское собрание "Итоги повторной диагностики". Родительское собрание "Рекомендации на летний период"

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня).

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год. Полученные данные позволяют установить степень нарушения психологических особенностей, состояния здоровья, компенсаторных возможностей дошкольника, наметить маршрут индивидуального развития каждого ребёнка.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующем ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы в данной группе.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы (работа фронтально, в подгруппе, индивидуально, совместная деятельность с детьми в режимные моменты, и т.д.).

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе — 25 минут, в подготовительной к школе группе — 30 минут. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. Педагог – психолог проводит занятия 1 раз в неделю в старших группах и 2 раза в неделю в подготовительных группах + индивидуальная работа в рамках ПМПк, консультирование родителей.

Для части, формируемой участниками образовательных отношений деятельность педагога-психолога конкретизируется в следующих **задачах**:

- развивать познавательные психические процессы: восприятие, память, мышление, внимание, воображение у детей дошкольного возраста;
- развивать саморегуляцию эмоционального состояния, деятельности и поведения ребенком;

- снижать уровень тревожных переживаний;
- формировать положительные личностные качества;
- совершенствовать адаптационные механизмы и предупреждать дезадаптацию ребенка;
- развивать навыки общения, сотрудничества в группе сверстников при взаимодействии с другими людьми;
- поддерживать благоприятный психологический климат, обеспечивающий возможность полноценного личностного развития ребенка;
- повышать психологическую культуру участников образовательного процесса.

2.1.5. Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление «Психологическое консультирование» включает следующие разделы (см. таблицу 9):

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

Таблица 9. Содержание психологической помощи при консультировании по разделам

Раздел	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как формы познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
Консультирование по проблемам детско – родительских взаимоотношений	Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение», т.д. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи. В том числе братьям и сестрам.
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.

Раздел	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению.
Консультирование по проблемам раннего развития детей	Организация развивающих занятий с детьми, предметно – развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно – творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявление склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими.
Консультирование по проблемам адаптации / дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности. Неорганизованность, нарушение норм поведения. Неадекватная самооценка. Негативное отношение к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником.

Таблица 10. Примерный перечень консультативных мероприятий по возрастам

Возрастная группа	Задачи	Формы	Темы	Методическое обеспечение
Ранний возраст (от 1,6 до 3-х лет):	оптимизировать возрастное и индивидуальное развитие ребенка; оказывать психологическую помощь в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;	Групповая работа с родителями Мини-группы родителей Индивидуальная работа	Консультация для родителей: Как привить ребенку дисциплину Играйте вместе с детьми – это улучшает взаимоотношения	Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя детского сада/ В.А. Петровский. М.: Просвещение, 1993. – 191с. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. М.: генезис, 2003. – 176с. Шишова Т.А. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. – СПб.: Речь, 2007. – 120с.
Средняя группа 4 -5 лет	на эффективность образовательного процесса в ДОУ; обучать приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;	Групповая работа Мини-группы родителей Индивидуальная работа	Консультация для воспитателей: Эмоциональные нарушения: Агрессивный ребенок Гиперактивные дети Упрямство у детей, что делать? Беспокойный ребенок Застенчивый ребенок РДА или РСА в детском саду	Щербакова Е.И. Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре: Учебное пособие. М.: Просвещение, 1984.-80с.
Старшая группа 5-6 лет	оказывать помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;	Групповая работа Мини-группы родителей Индивидуальная работа	Консультация для воспитателей: Патологические привычки: Ненормативные выражения в детском лексиконе Детский онанизм	
Подготовительная группа 6-7 лет	формировать установки на самостоятельное решение проблемы.	Групповая работа Мини-группы родителей Индивидуальная работа		

2.1.6. Экспертиза

Осуществление экспертизы педагогом-психологом в образовательном процессе в условиях внедрения ФГОС:

- обеспечивает контроль за развитием детей;
- дает оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей;
- принимает участие в разработке образовательной программы образовательного учреждения;
- проводит психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности;
- прогнозирует социальные риски образовательного процесса, проводит профилактическую работу;
- оказывает качественную психолого-педагогическую и социальную помощь всем участникам образовательного процесса.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Работа педагога-психолога подразумевает непрерывное взаимодействие со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС. В связи с этим можно выделить следующие формы и методы реализации рабочей программы.

Таблица 11. Формы организованной образовательной деятельности.

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным — от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения

Для эффективной организации образовательного процесса реализуется система следующих методов:

- по источникам информации: словесные (объяснения, чтения и т.п.), наглядные (демонстрация, наблюдения и т.п.);
- методы по источниками сенсорной информации: визуальные, аудиальные, кинестетические;
- по степени взаимодействия взрослого и ребенка: беседа, диалогово - игровые;
- по организации мыслительных операций и процессов познания: метод анализа и синтеза (разделение объекта изучения на составляющие с последующим объединением этих составляющих), операционные: сравнения, анализа, обобщения;
- методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично- поисковый, исследовательский, метод проектов;
- социально - психологические методы, ориентированные на корректировку поведения ребенка (согласия, эмпатии, эмоционального поглаживания, сохранения репутации товарища, недопущения дискриминации, взаимного дополнения).

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

С детьми:

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

При реализации образовательных парциальных программ осуществляются:

- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).
- С помощью песочницы и песка и при изготовлении различных фигурок проигрываются сказки. Из-за того что малыши наделяют сказочных героев своими переживаниями, тревогой, характером наделять героев, им созданных, на свет выходят все его обиды и комплексы, которые до этого момента прятались в потаенных уголках его души.

С педагогами:

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

С родителями:

Большое внимание уделяется установлению тесного и постоянного сотрудничества МДОУ и семьи, позволяющее помочь родителям наладить партнерский диалог со своим ребенком на основе полученных знаний о возрастных психологических закономерностях и индивидуальных особенностях детей.

Такое психолого-педагогическое сопровождение родителей позволяет организовать взаимодействие по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них. В этом случае возрастает роль педагога-психолога, как инициатора доверительных открытых отношений и помощника в развитии ключевых родительских компетенций.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями:

- Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

Сотрудничество с родителями, детям которых оказываются платные дополнительные услуги, выражается в таких мероприятиях детского сада, как индивидуальные консультации, предоставление специальной литературы, просмотр открытых занятий, выставки детских работ, проведение дней открытых дверей и др.

Сотрудничество с родителями, дети которых не посещают дошкольные учреждения (в рамках консультативного пункта), выражается в таких мероприятиях, как семинары для родителей, консультации, предоставление специальной литературы, организация вечеров встреч, дней открытых дверей и др.

С руководителем ДОУ:

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С заместителем заведующего ДОУ по ВМР:

- Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ.
- Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении направлений развития и обучения детей).
- Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
- Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
- Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
- Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
- Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
- Участвует во внедрении и адаптации новых программ, мультимедийных и ИКТ-технологий).
- Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С музыкальным руководителем

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

- Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
- Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга.
- Участвует в проведении музыкальной терапии.
- Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом

- Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе
- Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
- Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
- Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
- Участвует в ПМПк ДОУ.
- Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Перспективный план деятельности педагога-психолога по всем направлениям на предстоящий учебный год приведён в *приложении 4*.

Раздел 3. Организационный

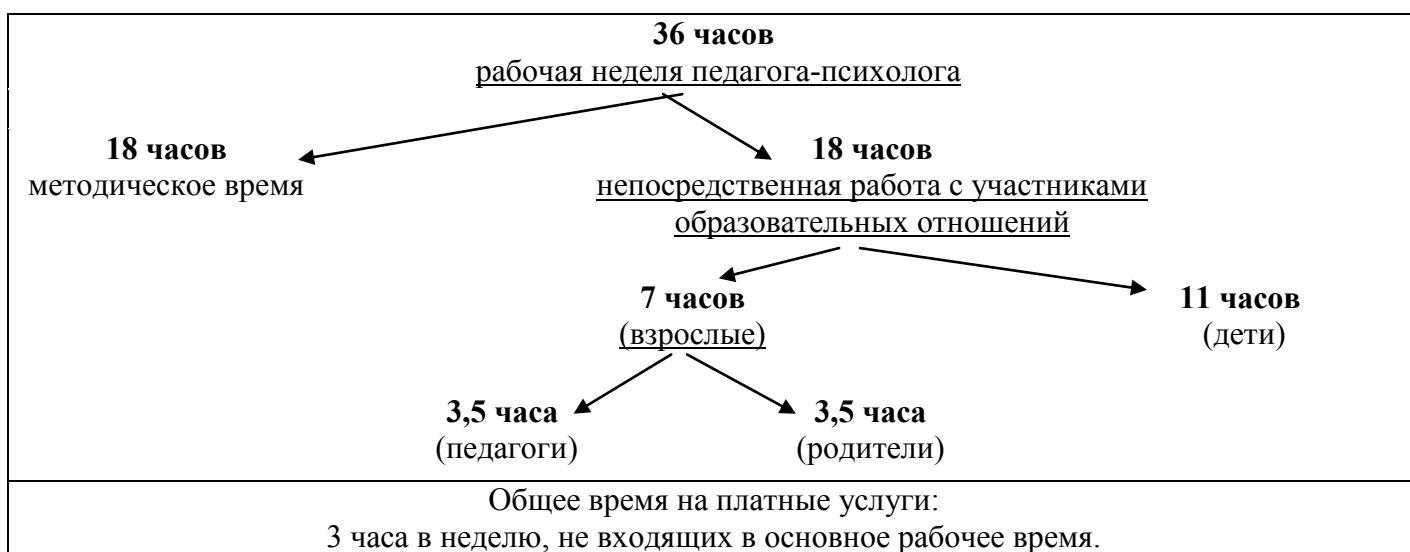
3.1. Организация режима работы педагога-психолога.

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 5 дней в неделю (36 часов).

На непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% (18 часов) рабочего времени, остальное время, приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультативной работе с педагогами и родителями, организационно методическую и аналитическую деятельность.

Образовательная нагрузка в совместной образовательной деятельности педагога-психолога с детьми соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Планирование рабочего времени психолога на одну неделю (5 дней)



№	Виды профессиональной деятельности	Участники образовательных отношений		
		Дети	Педагоги, администрация ДОУ	Родители
1	Психологическая диагностика	- дети старших и подготовительных групп - сентябрь, май; - дети остальных групп – в течение учебного года по плану и по запросу	В течение учебного года по плану и по запросу.	
2	Психологические профилактика	- включение психопрофилактических мероприятий в учебный процесс (по плану); - по запросу	По 3,5 часа в неделю. - по результатам проведения диагностики; - в течение учебного года по плану и по запросу.	
3	Психологическое просвещение			
4	Психологическое консультирование			
5	Психологическая коррекционно-развивающая работа	11 часов в неделю. - <i>дети старших и подготовительных групп</i> – октябрь-апрель: (дети 5-6 лет - 1 фронт. КРЗ в неделю, дети 6-7 лет – 2 фронт. КРЗ в неделю); - <i>дети остальных групп</i> – по обстоятельствам.		
6	Психологическое обеспечение педагогического процесса	18 часов в неделю	- оформление документации, - подготовка к КРЗ и консультированию, - изучение спец.литературы, - освоение инновационных технологий....	

Расчеты времени рабочего дня педагога-психолога в ДОУ

Основное рабочее время, исходя из ставки 36 часов в неделю:	
Понедельник -	$\left. \begin{array}{l} \left. \begin{array}{l} \text{Среда} \quad - \\ \text{Четверг} \quad - \\ \text{Пятница} \quad - \end{array} \right\} 7\text{ч. 15 мин.} \\ \text{Вторник} \quad 7\text{ч. 00 мин.} \end{array} \right\} 36 \text{ часов}$
Среда -	
Четверг -	
Пятница -	
Вторник	
Общее рабочее время (понедельник, среда, четверг, пятница): 7ч.15 мин. (основное время) + 30 мин. (обед.перерыв) + 30 мин. (время, отведенное сверх основного на проведение платных услуг)= 8ч.15 мин. = понедельник и четверг: с 10.45 до 19.00 Среда и пятница: с 8.15 до 16.30	Общее рабочее время (вторник): 7ч.00 мин. (основное время) + 30 мин. (обед.перерыв) + 1 час. (время, отведенное сверх основного на проведение платных услуг)= 8ч.30 мин. = вторник: с 8.00 до 16.30

Таблица 12. Преемственность в работе педагога-психолога Ждановой Е.А. с педагогами ДОУ

Возраст	Направление	Форма проведения профессиональной деятельности	Сроки
Ранний возраст	Адаптация к ДОУ	- наблюдения, - заполнения соответствующей документации; - проведение психокоррекционной и профилактической работы с детьми и родителями; - ведение тетради преемственности с педагогами групп раннего возраста по облегчению процесса адаптации.	июнь-август
Старшая общеразвивающая	Умственное развитие дошкольников	- фронтальные КРЗ- 1 раз в неделю; - рекомендации педагогам по дошкольникам, отстающим в развитии определённых психических процессов (тетрадь преемственности)	октябрь-май
Старшая коррекционная	Адаптация к ДОУ	- наблюдения, - заполнения соответствующей документации; - проведение психокоррекционной и профилактической работы с детьми и родителями; - ведение тетради преемственности с педагогами групп раннего возраста по облегчению процесса адаптации.	сентябрь-октябрь
	Умственное развитие дошкольников	- фронтальные КРЗ- 1 раз в неделю; - рекомендации педагогам по дошкольникам, отстающим в развитии определённых психических процессов (тетрадь преемственности)	октябрь-май
Подготовительная общеразвивающая	Умственное развитие дошкольников	- фронтальные КРЗ- 2 раза в неделю; - рекомендации педагогам по дошкольникам, отстающим в развитии определённых психических процессов (тетрадь преемственности)	октябрь-апрель
Подготовительная коррекционная.	Адаптация к ДОУ	- наблюдения, - заполнения соответствующей документации; - проведение психокоррекционной и профилактической работы с детьми и родителями; - ведение тетради преемственности с педагогами групп раннего возраста по облегчению процесса адаптации.	сентябрь-октябрь
	Умственное развитие дошкольников	- фронтальные КРЗ- 2 раза в неделю; - рекомендации педагогам по дошкольникам, отстающим в развитии определённых психических процессов (тетрадь преемственности)	октябрь-апрель

Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательных отношений на предстоящий учебный год с учётом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности (приложение 4).

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение программы

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются помещения ДОУ и следующее материально – техническое обеспечение, предметно – развивающая среда.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога: Индивидуальное консультирование родителей и педагогов Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) Реализация организационно-планирующей функции	Рабочая зона педагога-психолога Библиотека специальной литературы и практических пособий Материалы консультаций, семинаров, практикумов, т.п. Уголок для консультирования Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы Рабочие столы для проведения занятий Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры Развивающие игры Раздаточные и демонстративные материалы Информационный уголок для родителей и педагогов Экран и проектор для презентаций занятий, семинаров, практикумов и т.д. Зона релаксации Материал по аудио и видео сопровождению образовательного процесса

Методическое обеспечение

Данные методические пособия обеспечивают реализацию программы, позволяют грамотно выстроить образовательный процесс, содержат разнообразные формы и приёмы работы с детьми.

Таблица 13. Перечень пособий по направлениям работы

Направление	№	Пособия, источники
1. Адаптация детей к детскому саду	1	«Развивающие игры для детей от года до трех лет»/ Авт.-сост. Е.А. Бондаренко
	2	Кирихина Н.В. «Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ»
	3	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»
	4	Русаков А.С. «Адаптация ребенка к детскому саду»
	5	Терёхина О.А. «Здравствуй, детский сад: психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению»
2. Эмоциональное развитие	1	Девина И.А., И.В. Маштакова И.В. «Управляем эмоциями»
	2	Девина И.А. «Учимся понимать людей»
	3	Залеская И.Г. «Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста»
	4	Калинина Р.Р. «Развитие эмоциональной сферы»
	5	Князева О.Л. «Я-ты-мы». «Программа социально-эмоционального развития дошкольников»
	6	Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
	7	Кряжева Н.Л. «Радуетесь вместе: развитие эмоционального мира детей»
	8	Монакова Н.И. «Путешествие с гномом»
	9	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.
	10	Психологические игры, упражнения, сказки»
	11	Шипицына Л.М. «Азбука общения: программа развития личности ребенка, навыков его общения со взрослыми и сверстниками»

Направление	№	Пособия, источники
3. Психологическая готовность к школьному обучению	1	«Игровые технологии в процессе подготовки детей к обучению в школе» /Авт.-сост.: Г.М. Казакова, Е.В. Калмыкова
	2	«Развитие творческих способностей детей 5-7 лет: диагностика, система занятий» / авт.-сост. С. Г. Королёв
	3	«Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» / авт.-сост. Ю. В. Останкова
	4	Алябьева Е.А. «Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»
	5	Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду»
	6	Арцишевская И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников»
	7	Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»
	8	Локалова Н.П. «Готовимся к школе»
	9	Модестова Т.В. «Скоро в школу: Экспресс-программа подготовки и развития»
	10	Нагаева Л.Г. «Готовимся к школе: Занятия и игры для будущих Первоклассников»
	11	Ольшанская Е.В. «Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи»
	12	Севастьянова Е.О. «Хочу все знать»
	13	Система комплексны занятий в подготовительной группе/ авт.сост. Н.А. Рент.
	14	Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников»
	15	Тихомирова Л.Ф. «Развитие познавательных способностей детей»
	16	Чистякова М.И. «Психогимнастика»
	17	Шарохина В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе»
4. Просвещение родителей и педагогов	1	«Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет.
	2	«Работа с родителями: практические рекомендации консультации по воспитанию детей 2-7 лет» / авт.-сост. Г.В. Шитова
	3	«Родительские собрания в ДОУ: метод. пособие»/ под ред. О.Л.Зверевой, Т.В.Кротовой
	4	Алексеева Е.Е. «Психологические проблемы детей дошкольного возраста»
	5	Аралова М.А. «Справочник психолога ДОУ»
	6	Баркан А. Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка.
	7	Барташников И.А. «Учись играя»
	8	Викофф Д., Юнелл Б. «Воспитание без криков и шлепков»
	9	Волков Б.С., Волкова Н.В. «Детская психология: от рождения до школы»
	10	Волкова Б.С. «Как подготовить ребенка к школе»
	11	Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет»
	12	Елисеева Т.П. «Детский сад и семья: современные формы взаимодействия»
	13	Иванец И.И., Ингерлейб М.Б. «Трудный ребенок: если он не такой, как все.
	14	Шаг за шагом к успеху»
	15	Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Игумнов С.А. «Психическое развитие детей в норме и патологии»
	16	Метенова Н.М. Родительские собрания в детском саду.
	17	Михайлюк Р. «Воспитание родителей»
	18	Островская Л.Ф. «Почему ребенок не слушается»
	19	Советы психолога»/ Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова, А.О.
	20	Дробинская, Т.В. Ермолова, СЮ. Мещерякова
	21	Тутушкина М.К. «Практическая психология для педагогов и родителей»
	22	Чибисова М.Ю., Пилипко Н.В. «Психолог на родительском собрании»
	23	Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога»
	24	Широкова Г.А.,. «Практикум детского психолога»
	25	Широкова И.Б. «Ваша любимая «проблема». Как помочь себе и ребенку»

Направление	№	Пособия, источники
5. Работа с проблемными детьми	1	«29 лексических тем. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (4 – 5 лет)»/ сост. Никитина А.В.
	2	«33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (6– 7 лет)»/ сост. Никитина А.В.
	3	«Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками» / авт.-сост. М. Р. Григорьева
	4	«Формирование гуманных взаимоотношений между детьми старшей и подготовительной групп»/ Сост. Т. Н. Икрянникова
	5	Андреев П.В. «Учимся помогать другим»
	6	Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»
	7	Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. «Агрессивность дошкольников: коррекция поведения»
	8	Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками, имеющими личностные особенности»
	9	Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми»
	10	Котова Е.В. «В мире друзей»
	11	Лютлова Е.И., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»
	12	Пасечник Л.В. «Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте»
	13	Семена С.И. «Уроки добра»
	14	Семена С.И. «Учимся сочувствовать, сопереживать»
	15	Холмогорова В.М., Смирнова Е.О. «Школа добрых волшебников»
	16	Царева Ю.В. «Коррекция поведенческих нарушений у детей»
6. Психологическая диагностика	1	«Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет:
	2	«Психодиагностика детей»/ Сост. А.С. Галанов Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе»
	3	«Стимульный материал для диагностического обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста» / Под ред. Н.В. Серебряковой
	4	Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Диагностика развития ребенка (3-4 года)»
	5	Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Диагностика развития ребенка (4-5 лет)»
	6	Борисенко М.Г., Н.А. Лукина Н.А. «Диагностика развития ребенка (0-3 года)»
	7	Люшер М. Цветовой тест
	8	Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей
	9	Методическое пособие для практических психологов» / Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н.
	10	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»
	11	Павлова Т.А. «Диагностика готовности ребенка к школе»
	12	Пособие «Методика экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.
	13	Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка.
	14	Дошкольный и младший школьный возраст»

Список литературы

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. СПб.: Речь, 2006 г.
2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2003 г.
3. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
4. Волконская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. М.: Книголюб, 2004 г.
5. Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. М.: ТЦ Сфера, 2006 г.
6. Изотова М.А. Моя чудесная няня: советы психологов, врачей, опытных родителей. Ростов – на – Дону: Феникс, 2006 г.
7. Изотова Е.И., Никифорова Б.В. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика: учебное пособие. М.: Академия, 2004 г.
8. Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации № 29/1886-6 от 24.12.2001 г. «Об использовании рабочего времени».
9. Инструктивное письмо № 2-30-20 от 09.09.2003 «О ведении документации деятельности педагога-психолога образовательного учреждения».
10. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. М.: Книголюб, 2005 г.
11. Конституция РФ, ст. 43, 72.
12. Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
13. Крюкова С.В. Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хватаюсь и радуюсь». М.: 1998 г.
14. Кряжева Н.Л. Радуюсь вместе: развитие эмоционального мира детей. Екатеринбург: У-Фактория, 2006 г.
15. Материалы коллегии Вестника образования №7 за 1995 г. «Продолжительность различных видов работ практического психолога образования».
16. Михайлюк Р. Воспитание родителей. Ростов – на – Дону: Феникс, 2006 г.
17. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: пособие для практических психологов, педагогов и родителей. М.: ВЛАДОС, 2001 г.
18. Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 11.
19. Пасечник Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте. М.: ТЦ Сфера, 2007 г.
20. Подпрограмма «Одаренные дети» (составная часть Федеральной целевой программы «Дети России» на 2007-2010 годы, утверждённой постановлением Правительства РФ от 21 марта 2007 г. №172 от 21.03.2007 с последними изменениями от 12.02.2011).
21. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
22. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
23. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
24. Приложение к приказу Минобрнауки РФ №636 от 22.10.1999 «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».
25. Приложение к приказу № 496 от 13.08.1998 «Положение о кабинете психологической службы учреждений образования».
26. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2004 г.
27. Семаго М.М. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения. М.: Айрис-пресс, 2005 г.

28. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 11.
29. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
30. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
31. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. М.: Генезис, 2005 г.
32. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М.: Гарданики, 2004 г.
33. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум детского психолога. Ростов – на – Дону: Феникс, 2005 г.
34. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Ростов – на – Дону: Феникс, 2005 г.
35. Этический кодекс профессиональной деятельности практического психолога системы образования, принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г. в г. Москве.
36. Каралашвили, Е.А. Медико – психолого – педагогическая служба в ДООУ: организация работы. [Текст]/ Под ред. Е.А.Каралашвили. // Приложение к журналу «Управление ДООУ» – М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 128 с.
37. Квач, Н. В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5 – 6 лет / Н. В. Квач. – М.: Владос, 2001.
38. Крюкова, С.В. Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
39. Куражева, Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семисветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет: - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.-218с.. ISBN 978-5-9268-1061-2
40. Ненашева, А.В. Коммуникативная компетентность педагога ДООУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт. -сост. А. В. Ненашева, Г. Н. Осинина, И. Н. Тараканова. - Волгоград: Учитель, 2012. – 143с.
41. Павлова, Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.-М.: Генезис, 2008.- 80с. ISBN 978-5-98563-110-4
42. Памфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры М. А. Панфилова Изд. М. : «Издательство ГНОМ и Д», 2010. – 160с.
43. Семаго, Н.Я., Семаго, М.М. Психолого - педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. Программа и методические рекомендации по проведению обследования и анализу результатов. М. Аркти, 1999.
44. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А.Стребелевой 2-ое издание, переработанное и дополненное М. Просвещение 2005.
45. Широкова, Г.А. Справочник дошкольного психолога. [Текст] / Г.А. Широкова – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 384 с.
46. Хухлаева, О.В. Первушина: «Тропинка к своему Я» как сохранить психологическое здоровье дошкольников.
47. Князева, О.Л., Стеркина Р.Б. Я, Ты, Мы: Социально – эмоциональное развитие дошкольников.
48. Ключева, Н.В. «Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста.
49. Журнал «Справочник педагога-психолога»
50. Журнал «Педагог-психолог в ДООУ»