

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 128

Принято на заседании УТВЕРЖДАЮ:
педагогического совета
от « 29 » 08 2019 г
протокол № _____

Заведующий МДОУ д/с №128
Федорова В.В.

Согласована:
Зам.зав. по ВМР Кривошекова Е.А.
« 28 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда подготовительной группы №10
для детей
с тяжёлыми нарушениями речи
на 2019-2020 учебный год

Составитель: учитель-логопед
первой квалификационной
категории Смирнова Л.Г.

г. Комсомольск-на-Амуре

2019 год

Содержание рабочей программы:

I. Целевой раздел.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы.....	3
1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.....	7
II. Содержательный раздел.....	10
2.1 Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития.....	10
2.2 Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников.....	10
2.3 Планируемые результаты.....	13
2.4 Критерии и показатели мониторинга логопедической работы.....	16
2.5 План работы с родителями.....	17
III. Организационный раздел.....	18
3.1 Оформление предметно-пространственной среды.....	18
3.2 Режим дня, модель организации коррекционно-развивающей работы.....	19
3.3 Описание материально-технического обеспечения процесса коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников.....	23
IV. Список литературы.....	36
V. Приложения.....	37

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка.

1.1 Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Федеральный закон «Об образовании в РФ».
- Типовое положение о ДОУ
- Типовое положение о дошкольном учреждении и группах для детей с нарушениями речи от 15 апреля 1974г.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ №128
- ФГОС ДО

Основной базой рабочей программы учителя-логопеда являются: «ООП детского сада комбинированного вида № 128», программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.Комаровой, М.А.Васильевой, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой с учетом профиля логопедической группы, возраста детей, логокоррекционный опыт работы, представленный в современных научно-методических рекомендациях Н.В. Нищевой, Т.А.Ткаченко и др. Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе со 2 сентября по 29 мая.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжёлой речевой патологией (ОНР). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего и гармонического развития.

Одной из **основных задач** рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжёлой речевой патологией, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное развитие.

Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщенный разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционная направленность работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы научной обоснованности и практической применимости, соответствие возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Принцип личной ориентации, заключается в признании самооценности каждого ребенка его индивидуальной уникальности и неповторимости.

Принцип интеграции, формирование целостного представления об окружающем мире как закономерного результата высокого уровня реализации образовательных областей, включающих систему мировоззренческих, интеллектуальных и моральных ценностей, усвоение которых обеспечивает целостность образовательного процесса.

Принцип новизны, позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к деятельности за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольников.

Принцип комплексности, обеспечивает единство образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

Принцип комплексно-тематического построения воспитательно-образовательного процесса.

Принцип диалогичности, ориентированный на субъектно-субъектные отношения в виде диалога как наиболее гуманного способа отношений между участниками образовательной деятельности, что обеспечивает развитие коммуникативных способностей ребенка.

Принцип ориентации на зону ближайшего развития, включающий в себя дифференциацию образования в соответствии с индивидуальным темпом усвоения ребенком знаний, обеспечение доступного для него уровня трудности в освоении образования, построения с каждым воспитанником индивидуальных зон его личностного развития.

Принцип занимательности: учитывая несформированность познавательной деятельности детей, этот принцип необходим для вовлечения их в целенаправленную деятельность, формирования желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Программа коррекционной работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) направлена на реализацию **задач**:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
3. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с ОНР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
4. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

Программа предназначена для детей с третьим и четвертым уровнем речевого развития подготовительной логопедической группы для детей с ОНР. Для детей со вторым уровнем речевого развития составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

Срок реализации данной программы рассчитан на один год.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы

Группу №10 посещают 14 воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи, а именно: с общим недоразвитием речи II, III и IV уровней речевого развития.

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз				
	I	II	III	ОНР IIур.	ОНР II -III ур.	ОНР IIIур.	ОНР IVур.	Дизартрия
Подготовительная 6-7 лет								
	8 чел.	5 чел.	1 чел.	1 чел.	3 чел.	8 чел.	2 чел.	14 чел.

Под общим недоразвитием речи детей с нормальным слухом и первично-сохранным интеллектом понимается такое речевое нарушение, при котором нарушается формирование всех компонентов речевой системы: лексики, грамматического строя, фонетики. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности. В большинстве случаев наблюдаются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность при общем недоразвитии у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с ярко выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Индивидуальные особенности детей с нарушением речевого развития

II уровень речевого недоразвития, характеризуется зачатками общеупотребительной речи. Дети владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков, даже возможно употребление местоимений, союзов в их элементарном виде. Словарный запас резко отстает от возрастной нормы. Дети не знают названий животных (овца, коза, белка и т.п.) их детенышей (котенок, щенок, козленок), предметов мебели (табуретка, кресло и т.п.). Иногда они название предмета заменяют названиями действия, которое можно производить с этим предметом (чашка – пить, коляска – катать). Отмечаются ограниченные возможности использования не только предметного словаря, но и слов – действий, признаков. Эти дети, как правило, не знают цвета предмета, их формы, размера и т.д. Нередко дети заменяют слова

другими близкими по смыслу, например: льет (вместо «поливает», «наливает», «выливает»). Навыками словообразования они практически не владеют.

Не используют дети с таким речевым нарушением следующие грамматические категории: единственное и множественное число существительных и глаголов, мужской и женский род существительных и глаголов прошедшего времени.

У детей со II уровнем речевого недоразвития фраза появляется к 4-м годам и состоит из лепетных слов или слов несовершенных фонетически и по структуре. Эта фразовая речь, как правило, непонятна не только окружающим, но и родственникам («Я иди ведь». – Я видел медведя. «Ав-ав пи». Собака спит.). Отсутствует согласование прилагательных с существительными («Сия ток. – Красивый цветок. «Кутя хлеб». – Вкусный хлеб), числительных с существительными («де мяси» – два мяча, «дин кука» – одна кукла), часто существительные употребляются в именительном падеже, а глагол в инфинитиве («Кука пать» – Кукла спит.) или в форме 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени («Мама путь» – Мама пьет и т.п.).

Большие затруднения возникают при использовании предложных конструкций, часто предлоги вообще отсутствуют, а существительные употребляются в исходной форме («Папа пит ван» – Папа спит на диване). Часто дети употребляют предлог частично, как правило «на» – «а», но слово может употребляться в неправильной грамматической форме («Китядит а туй» - Кошка сидит на стуле).

Имеются грубые нарушения слоговой структуры слова: перестановка слогов (потой – топор, веметь – медведь), звуков (койвик – коврик, дьевь – дверь), замена (кокова – корова, лялябей – воробей), пропуски (авик – снеговик, ипед – велосипед), усечения (дой – помидор, ато – автобус), уподобление (попой – топор, бобака – собака).

Звукопроизношение детей этого уровня речевого недоразвития грубо нарушено. Оно характеризуется отсутствием артикуляции многих звуков, в частности, звуков верхнего подъема кончика и корня языка, грубыми смещениями, имеющимися в активной речи звуков, стойким смягчением звуков, оглушением звонких согласных, отсутствием йотированных гласных (замена их на «ль») или, наоборот, йотированное произношение «л-ль».

У детей II уровня общего недоразвития речи затруднено понимание обращенной речи. Однако в отличие от активной речи, они понимают формы единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), иногда – форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Труднее этим детям понимать формы числа и рода прилагательных. Значения предлогов, как правило, не дифференцируется. Затруднено понимание запросов – Чем? С кем? Кем?

Третий уровень речевого недоразвития характеризуется тем, что обиходная речь детей становится более

развернутой, грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений уже нет.

В устной речи отмечаются отдельные аграмматичные фразы, неточное употребление некоторых слов, фонетические недостатки менее разнообразны.

Дети пользуются простыми распространенными предложениями из трех-четырёх слов. Сложные предложения в речи детей отсутствуют. В самостоятельных высказываниях отсутствует правильная грамматическая связь, логика событий не передается.

К числу ошибок словоизменения относятся: смешение в косвенных падежах окончаний существительных; замена окончаний существительных среднего рода окончанием женского рода; ошибки в падежных окончаниях имен существительных; неправильное соотнесение существительных и местоимений; ошибочное ударение в слове; не различение вида глаголов; неправильное согласование прилагательных с существительными; неточное согласование существительных и глаголов.

Звуковая сторона речи на данном уровне значительно более сформирована, дефекты произношения касаются сложных по артикуляции звуков, чаще шипящих и сонорных. Перестановки звуков в словах касаются лишь воспроизведения незнакомых, сложных по слоговой структуре слов.

Четвертый уровень речевого недоразвития характеризуется отдельными пробелами в развитии лексики и грамматического строя. На первый взгляд ошибки кажутся несущественными, однако их совокупность ставит ребенка в затруднительное положение при обучении письму и чтению. Учебный материал воспринимается слабо, степень его усвоения очень низкая, правила грамматики не усваиваются.

Для детей с недоразвитием речи характерно следующее: недостаточная общительность, неумение устанавливать и развивать эмоциональные связи, снижение подражательной деятельности, самостоятельности, низкий уровень сформированности навыков самообслуживания, сниженный уровень мотивации, повышенная психическая истощаемость, утомляемость, нарушения поведения.

Детям с недоразвитием речи присуще и некоторые отставания в развитии двигательной сферы. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точности движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции. Детям трудны следующие виды движений: стоять на одной ноге, прыгать на двух, а особенно, на одной ноге, ходьба на носочках и пятках, удары мяча о пол, подбрасывание его вверх с последующей ловлей, передача мяча с небольшого расстояния, ритмичные движения под музыку.

У детей с общим недоразвитием речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук.

Движения их неловки, они часто роняют предметы, не умеют правильно держать ложку, карандаш, затрудняются или вовсе не могут застегивать и расстегивать пуговицы и т.п.

Внимание. Дети с общим недоразвитием отличаются неустойчивым вниманием, слабой переключаемостью с одного объекта на другой, несобранностью. Для этих детей характерна отвлекаемость, быстрая утомляемость, повышенная истощаемость, а частые ошибки при выполнении заданий объясняются неумением вслушиваться в задание и понимать его.

Память. Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти – заметно снижена вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (2-3-ступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность выполнения заданий.

Мышление. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением.

II. Содержательный раздел

2.1 Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР. При отборе программного материала также учитывается структура.

Принципы организации процесса:

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса соотносятся с *ценностно-целевыми ориентирами, подходами* в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

1. Принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника (*ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии*).

2. Принцип активности, инициативности и субъективности развития ребенка (*развивающий, личностный, деятельностный подход*).

3. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъективности, самоактуализации способностей ребенка (*индивидуальный, личностный, деятельностный подход*).

4. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (*личностный подход, здоровьесберегающие технологии*).

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для воспитанников 7-го года жизни - не более 30 минут.
- В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
- Непосредственно образовательная деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.
- Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности воспитанников (вторник, среда). Для профилактики утомления воспитанников рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Учебный год состоит из 38 недель без учёта каникулярного режима деятельности учреждения.

Со 2 сентября по 13 сентября - логопедическое обследование.

С 16 сентября по 29 мая - учебный период.

С 1 июня по 31 августа – летние каникулы.

2.2 Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников

Педагоги логопедической группы строят свою работу по коррекционным программам.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности (ОНР) реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой и перспективными планами логопедов.

Приложение 1. Перспективный план учителя- логопеда.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введено 38 тем. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположено свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Групповые(фронтальные) занятия в подготовительной логопедической группе проводятся учителем-логопедом 4-5 раз в неделю:

- в первом и во втором периодах: 1 занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и 1 по развитию связной речи, 2 занятия по формированию фонетико-фонематического восприятия и обучению грамоте;
- в третьем периоде: 1 занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и 1 по развитию связной речи, 3 занятия по формированию фонетико-фонематического восприятия и обучению грамоте;
Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально 2-3 раза в неделю с каждым ребенком.

Приложение 2. График работы учителя-логопеда.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь).

Приложение 3. Речевая карта.

В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Приложение 4. Индивидуальный план работы.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании. На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

2.3 Планируемые результаты

1. Дети, поступившие с ОНР II уровня, должны:

соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Можно (нельзя) брать*», «*Маша, пой*», «*Маша, дай куклу*» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

2. Дети, поступившие с ОНР III уровня, должны:

понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

владеть элементарными навыками пересказа;

владеть навыками диалогической речи;

владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные,

родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;

использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

3. Дети, поступившие с ОНРIV уровня.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, дети должны уметь:

свободно составлять рассказы, пересказы;

владеть навыками творческого рассказывания;

адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;

понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению;

фонематическое восприятие,

первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,

графо-моторные навыки,

элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

Выпускник логопедической группы должен обладать следующими составляющими качествами образованности:

Предметно-информационная составляющая образованности:

- иметь первоначальные представления о нравственной, эстетической, трудовой культуре родного края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
- иметь основные представления об этнокультурных особенностях народов Дальнего Востока на основе ознакомления с мифами, легендами, сказками;
- иметь представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
- иметь представление об основных нормах, регулирующих устную речь, типичных речевых ошибках;
- знать различия между письменной и устной речью;
- знать художественные произведения, в которых даются образцы речевого выражения эмоций, чувств человека;
- иметь начальные представления о причинах нарушения норм устной речи;
- знать основные нормы построения предложений и правильного произношения в родном языке.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- проявлять способность выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами;
- уметь соотносить свои поступки с нравственными нормами, утверждаемыми средой ближайшего окружения;
- уметь руководствоваться основными правилами самоорганизации, обеспечивающими успешную познавательную деятельность ребенка;
- уметь составить небольшой рассказ на родном языке о себе, своей семье, природе, о диких и домашних животных

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

- ощущение эмоционального комфорта при общении с близкими родственниками, сверстниками, воспитателем в дошкольном учреждении;
- вера в достижении успехов при познании окружающего мира и формировании навыков доброжелательного общения с разными людьми;
- способность к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;
- уважение индивидуальных особенностей человека, традиций, обычаев его национальной культуры;
- отношение к окружающим людям в соответствии с уровнем проявления ими основных нравственных, эстетических норм;
- потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет повышения уровня самостоятельности в повседневной бытовой деятельности, самообслуживании, познании окружающего мира;

- ощущение готовности к обучению в школе;

2.4 Критерии и показатели мониторинга логопедической работы

Для успешности воспитания и обучения детей с ОНР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с тяжелыми нарушениями речи;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОНР;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОНР в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Для обследования я использую различные дидактические материалы и пособия.

Приложение 5. Направления и методики логопедического обследования.

2.5 План работы с родителями

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все больше внимания, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, праздниках, коррекционно-развивающей работе через:

- индивидуальные беседы и методические рекомендации,
- еженедельные индивидуальные домашние задания,
- оформление тематических выставок,

- проведение открытых занятий, родительских собраний,
- изготовление информационных папок,
- в обследовании детей специалистами ПМПК,
- организация выпусков детей в присутствии родителей.

Приложение 6. План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями

III. Организационный раздел.

3.1 Оформление предметно-пространственной среды

ОБОРУДОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА:

- большое настенное зеркало (70 на 100 см) со шторкой и подсветкой (для индивидуальной и групповой работы по постановке звуков);
- маленькие индивидуальные зеркала (9 на 12 см) для каждого ребенка;
- логопедические зонды;
- спирт медицинский для обработки зондов;
- вата, бинты для логопедического массажа;
- детские столы (4-5) и стулья (6—10);
- большой рабочий стол для логопеда;
- шкафы для пособий и литературы;
- навесная магнитная доска
- фланелеграф;
- наборное полотно;
- касса букв демонстрационных;
- магнитофон для записи речи детей;
- ковёр для проведения релаксации;
- дыхательные тренажёры;
- пособия и материалы для развития мелкой моторики;
- дидактический и учебный материал, обеспечивающий возможность проведения эффективной логопедической работы;
- паспорт кабинета.

3.2.Режим дня, модель организации коррекционно-развивающей работы

Проектирование коррекционно-развивающей работы предусматривает и предполагает:

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой группы;
- комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе.

Образовательная область. Направление деятельности.	Количество занятий в неделю.
Речевое развитие. Коммуникация. Восприятие художественной литературы.	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность	1
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	1
Художественно-эстетическое развитие. Аппликация.	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие.	2

Физическое развитие. Физическая культура.		3 (1 на прогулке)	
Фронтальные занятия с учителем-логопедом		4-5	
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом		2-3 с каждым ребёнком	
Индивидуальные занятия с воспитателем		2-3 с каждым ребёнком	
Социально-коммуникативное развитие осуществляется в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности, на совместных с родителями мероприятиях.			
Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнёрами (детской поликлиникой, школой)
Коррекционно-развивающие индивидуальные, фронтальные, подгрупповые интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		
Формы работы образовательной деятельности.			
Речевые физминутки, конкурсы	Логопедические пятиминутки, игровые упражнения, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика.	Игры в групповых логопедических уголках, дидактические игры,	Консультативные встречи, , открытые занятия, праздники, развлечения, родительский час

Примерный режим дня детей подготовительной логопедической группы.

Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность.	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	8.35-8.50
Завтрак	
Игровая самостоятельная деятельность.	
Подготовка к занятиям	8.50-9.00
Фронтальные занятия	9.00-10.10
Игровая самостоятельная деятельность.	10.10-10.50
Индивидуальная работа логопеда с детьми (для логопедических групп) Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	10.00-12.35
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	12.35-12.45
Обед	12.45-13.00
Подготовка ко сну	13.00-13.10
Дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем детей	15.00-15.10
Гимнастика пробуждения после дневного сна.	
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) Совместная деятельность Полдник.	15.10-15.40

Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда (для логопедических групп)	15.40-16.30
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность Вечерняя прогулка. Подготовка к ужину. Ужин.	16.30-18.00
Самостоятельная деятельность Беседы с родителями. Уход домой.	18.00 – 19.00

3.3 Описание материально-технического обеспечения процесса коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников

Задачи	Наименование программы, методического пособия, автор	Дидактическое обеспечение
<p><u>Дети с общим недоразвитием речи 2 уровня</u></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над развитием произвольности и основных компонентов мыслительной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> - формировать кинестетическую и кинетическую основу движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики; - расширять возможности понимания речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - работать над расширением объема предметного (существитель- 	<p>«Логопедическая работа с детьми 2 уровня речевого развития» Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова в «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, М., «Просвещение», 2009 год. стр. 77, 96 - 100</p> <p>Методики и методические рекомендации: Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников», 1990. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников», 1999 Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей», 1998 г.</p>	<p>Оборудование и материалы:</p> <p>Снежинки из бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, дудочка, губная гармошка, флюгер, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка, бумажные бабочки на цветке и т. д.; Зеркала (большое настенное и индивидуальные), предметные картинки (по различным лексическим темам), образные игрушки, карточки с чистоговорками, стихотворными диалогами.</p> <p>Игрушки (образные: кошка, собака, мышка, петушок, мячи разного размера и цвета, кукла и т. д.; звучащие: погремушка, бубен, дудочка, барабан, колокольчик; сборно-разборные: пирамида, матрешки 4-6 составные, кубики); картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые дети используют в своих играх;</p> <p>Наборы геометрических фигур основных цветов и формы (объемных и плоскостных); коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм, мозаика, состоящая из цветных квадратиков и кружков, рисунки с лабиринтами, указка или карандаш; ленточки разных цветов и размеров, коробки с крышками разных форм, коробки разного размера с отверстиями, игрушечные зверюшки различного размера, экран, лист бумаги и детали аппликаций и т. д.</p> <p>Игры для формирования слухового, зрительного восприятия,</p>

ные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;

формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;

- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия ребенка в диалоге, работать над формированием монологической речи;
- проводить работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы;

осуществлять коррекцию

развития психических процессов:

«Телефон», «Зверюшки на дорожках», «Спрячь игрушку», «Мастерская форм», «Обед для матрешек», «Цветные дома», «Что досталось тебе, дружок?», «Собери букет», «Цветик-семицветик», «Найди клад», «Кто внимательный», «Положи верно», «Картина», «Найди и назови», «Чья это конура?», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «О чем говорит улица?», «Колокол-колокольчик», «Угадай-ка» (сколько раз позвала курица - столько раз пропищали цыплята);

«Чего не стало?», «Что изменилось?», «Расставь по местам», «Прятки с игрушками», «Что за чем звучало?», «Заборчик», «Времена года», «Составь картинку», «Последовательные картинку», «Почини коврик», «Неподходящая картинка», «Найди такое же количество точек», «Назови одним словом», «Сравни, чем похожи», «Сравни, чем отличаются», «Разложи и назови», «Что нарисовано», «По грибы», «Кто где живет?», «Кому что дать», «Принеси такие же» и т. п.

Коробочки (мисочки) для раскладывания мелких игрушек, шариков, бус; шнурки и пластиковые карточки (различной формы) с отверстиями для шнуровки; куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний; рукавички и перчатки с изображениями мордочек животных; игрушки.

Деревянные ложки, музыкальные игрушки: погремушки, бубен, колокольчик, барабан и т. д.; мяч, счетные палочки.

Оборудование и материалы для формирования лексико-грамматического строя:

предметные картинки (по различным лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья»,

<p>нарушений дыхательной и голосовой функции.</p>		<p>«Домашние и дикие животные», «Птицы», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новый год», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Семья», «Мамин праздник», «Профессии», «Транспорт», «Весна», «Инструменты», «Лето»), сюжетные картинки, образные игрушки, настольно-печатные игры.</p> <p>Игры: «Правильно ли я сказал?», «Ответь на вопросы», «Соберем урожай», «Назови лишнее слово», «Кому что», «Будь внимательнее», «Найди пару», «Продолжи», «Отгадай-ка», «Объясни», «Подбери слова», «Собери букет», «Четвертый лишний», «Магазин игрушек», «Зоопарк», «Волшебник», «Веселый мяч», «Один - одна - одно - одни», «Один - много», «Помоги найти маму», «Чего много?», «День рождения», «Хвосты», «Гости», «Исправь ошибку», «Мальчик-девочка», «Закончи предложение», «Соедини слова», «Умная стрелка», «Цепочка», «Что прислала почта», «Кто с кем?», «Колобок», «Запомни схему», «Угадай», «Услышь ласковое слово», «Помоги Незнайке», «Покажи картинку», «Чем отличаются слова?», «Добавь слово» и т. д.</p> <p>Оборудование и материалы по развитию связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> серии последовательных сюжетных картинок от простых по содержанию (2 — 3) до более сложных (3 — 5); сюжетные картинки представляющие определенные лексические темы; схемы для составления описательных рассказов; опорные сигналы для рассказов; - атрибутика для драматизации диалогов.
<p><u>Дети с общим недоразвитием речи 3 уровня.</u></p>	<p>«Логопедическая работа с детьми 3 уровня речевого развития» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина в «Программе</p>	<p>Оборудование и материалы:</p> <p>игрушки (образные: кошка, собака, мышка, петушок, мячи разного размера и цвета, кукла и т. д.; звучащие: погремушка, бубен,</p>

<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над развитием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; - развивать общую, ручную, артикуляторную моторику; - развивать понимание речи и лексико – грамматических средств языка; - проводить работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, развитию фонематических процессов; - самостоятельной развёрнутой речи; - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. 	<p>логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» стр. 81, 101 – 105.</p> <p>Методики и методические рекомендации:</p> <p>Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников», 1990.</p> <p>Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников», 1999</p> <p>Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей», 1998 г.</p>	<p>дудочка, барабан, колокольчик; сборно-разборные: пирамида, матрешки 4-х-6-ти-составные, кубики);</p> <p>картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые дети используют в своих играх;</p> <p>наборы геометрических фигур основных цветов и формы (объемных и плоскостных);</p> <p>мозаика, указка или карандаш; ленточки разных цветов и размеров);</p> <p>игрушечные зверюшки различного размера, экран, лист бумаги и детали аппликаций, карточки с изображением контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга предметов и т. д.</p> <p>Игры:</p> <p>«Чего не стало?», «Что изменилось?», «Расставь по местам», «Прятки с игрушками», «Что за чем звучало?», «Кто за кем пришел?», «У кого такое?», «Ищи и находи», «Построй ворота», «Где такие?», «Лото», «Какого цвета нет?», «Что бывает такого цвета?», «Времена года», «Цвет и форма», «Кто где стоит?», «Положи верно», «Картинка», «Запомни и найди», «Найди и назови», «Что нарисовано?» и т. д.</p> <p>Внутренние и внешние трафареты, карандаши, коробочки (мисочки) для раскладывания мелких игрушек, шариков, бус; шнурки и пластиковые карточки (различной формы) с отверстиями для шнуровки; куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний; рукавички и перчатки с изображениями мордочек животных; игрушки.</p> <p>Конструктор, счетные палочки, картинки с изображением природных явлений, растительного и животного мира и т. п. и предметные картинки, относящиеся к выделенным категориям,</p>
--	--	--

		<p>предметные картинки (по различным тематическим группам), сюжетные картинки, образные игрушки, серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершенным действием; картинки-«нелепицы», картинки с изображением четырех предметов, три из которых одной родовой группы, а четвертый - другой; карточки со словами (по четыре на каждой), где одно из слов не входит в общее понятие, загадки.</p> <p>Игры: «Составь картинку», «Составь фигуру», «Последовательные картинки», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...?», «Сравни», «Разложи и назови», «Что здесь должно быть нарисовано?», «Подбери слова (простые аналогии)», «Путаница» и т. п.).</p> <p>Оборудование и материалы для развития лексической стороны речи: «Зоологическое лото» — картинки с изображением домашних, диких животных, животных жарких стран, Севера; «Наша квартира» — набор предметов кукольной мебели или соответствующие картинки; «Чудесный мешочек» — набор мелких предметов, игрушек для закрепления лексики, собранных в яркий матерчатый мешочек; «Скажи наоборот» — набор картинок, к которым подбираются антонимы; «Что растет на грядке?» — муляжи или предметные картинки с изображением овощей; «Вкусный сок» — набор картинок, изображающих различные фрукты, картинка с изображением стакана с соком;</p>
--	--	--

		<p>«На воде, в воздухе, на суше» — картинки с изображением транспорта;</p> <p>«Наша семья» — изображение членов семьи, выполняющих различные действия: бабушка вяжет, мама варит обед и т.п.;</p> <p>«Кто как передвигается?» — набор картинок с изображением птиц, животных, насекомых;</p> <p>«Кто как голос подает?» — набор картинок с изображением птиц, животных;</p> <p>«Кто что делает?» — набор картинок с изображением людей разных профессий.</p> <p><u>Предметные картинки (по различным лексическим темам):</u> «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Цветы», «Игрушки», «Деревья», «Домашние животные», «Дикие животные» (животные наших лесов, Севера и жарких стран), «Перелетные птицы», «Посуда» (чайная, столовая, кухонная), «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новый год», «Зимующие птицы», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Семья», «Мамин праздник», «Профессии», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный), «Весна», «Инструменты», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые»), сюжетные картинки, образные игрушки, настольно-печатные игры.</p> <p><i>Оборудование и материалы для развития грамматического строя речи:</i></p> <p>«Как Вася одевался» — дидактическая кукла с предметами одежды, обуви, головных уборов в соответствии с сезонами или соответствующие картинки (употребление существительных в винительном падеже ед. и мн. числа);</p> <p>«Что с чем?» — картинки, изображающие предметы (например,</p>
--	--	--

		<p>ключ, замок, молоток, тарелка), необходимые в быту (употребление существительных в творительном и родительном падежах);</p> <p>«Что кому нужно?» — наборы картинок, изображающих людей разных профессий и орудия их труда (употребление существительных в дательном падеже);</p> <p>«Волшебный сундучок» — картинки с изображением одного, двух, пяти различных предметов (согласование существительных с числительными 1, 2, 5);</p> <p>«Исправь Незнайку» — набор опорных слов-карточек, картинки — символы предлогов (составление грамматически правильного предложения);</p> <p>«Кто чем питается?» — наборы картинок с изображением животных, птиц и их корма (употребление существительных в творительном падеже);</p> <p>«Кто чем защищается?» — картинки, изображающие животных, птиц и части тела (употребление существительных в творительном падеже);</p> <p>«Кто у кого?» — картинки с изображением животных, птиц и их детенышей (употребление существительных в родительном падеже, составление сложносочиненных предложений);</p> <p>«Что из чего?» — набор картинок с изображением предметов без какой-либо детали (употребление существительных ед. и мн. числа в родительном падеже).</p> <p>Оборудование и материалы по развитию связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии последовательных сюжетных картинок от простых по содержанию (2 — 3) до более сложных (3 — 5); - сюжетные картинки представляющие определенные
--	--	--

		<p>лексические темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - схемы для составления описательных рассказов; - опорные сигналы для рассказов; - атрибутика для драматизации диалогов. <p>Оборудование и материалы для формирования и развития направленной воздушной струи:</p> <p>снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, дудочка, губная гармошка, флюгер, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка, бумажные бабочки на цветке, дерево с листьями из папиросной бумаги, воротики и легкий пластмассовый шарик, фигурки бумажных человечков, карандаши (гладкие и с граненой поверхностью), игрушки на развитие дыхания (по типу «Язычок» и т. д.), игрушки, предметные картинки, зеркало.</p>
<p><u>Дети с общим недоразвитием речи 4 уровня</u></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать произносительную сторону речи; - совершенствовать лексико - грамматическую сторону речи; - развивать самостоятельную развёрнутую фразовую речь; - подготовить к овладению элементарным навыкам письма и чтения. 	<p>«Логопедическая работа с детьми 4 уровня речевого развития» Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова стр. 111. - 117</p> <p>Методики и методические рекомендации: Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников», 1990. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников», 1999 Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой</p>	<p>Оборудование и материалы:</p> <p>снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, дудочка, губная гармошка, флюгер, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка, бумажные бабочки на цветке, дерево с листьями из папиросной бумаги, воротики и легкий пластмассовый шарик, фигурки бумажных человечков, карандаши (гладкие и с граненой поверхностью), игрушки на развитие дыхания (по типу «Язычок», и т. д.), предметные картинки, зеркало.</p> <p>Примерный перечень игр Д/ упражнения «Назови одним словом», «Назови, какие бывают», «Разложи картинки», «Сравни предметы», «Дополни до целого», «Сложи картинку», «Что за чем идёт?», «4 лишний?».</p> <p>Оборудование и материалы: игрушки (образные: кошка, собака, мышка, петушок, мячи разного</p>

<p>структуры слов у детей», 1998 г. Ефременкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи у дошкольников», М., 1991 Л.Г.Парамонова «Говори и пиши правильно», М., 1996</p>	<p>размера и цвета, кукла и т. д.; звучащие: погремушка, бубен, дудочка, барабан, колокольчик; сборно-разборные: пирамида, матрешки 4-х-6-ти-составные, кубики); картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые дети используют в своих играх; наборы геометрических фигур основных цветов и формы (объемных и плоскостных); рисунки с лабиринтами, указка или карандаш; ленточки разных цветов и размеров, игрушечные зверюшки различного размера, экран, лист бумаги и детали аппликаций, карточки с изображением контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга предметов, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, карандаши, коробочки (мисочки) для раскладывания мелких игрушек, шариков, бус; шнурки и пластиковые карточки (различной формы) с отверстиями для шнуровки; куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний; рукавички и перчатки с изображениями мордочек животных; игрушки; счетные палочки, картинки с изображением природных явлений, растительного и животного мира и т. п. и предметные картинки, относящиеся к выделенным категориям, карточки с изображением геометрических фигур и частей, из которых они могут быть составлены, предметные картинки (по различным тематическим группам), сюжетные картинки, образные игрушки, серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершенным действием; картинки-«нелепицы», картинки с изображением четырех предметов, три из которых одной родовой группы, а четвертый - другой; карточки со словами (по четыре на каждой),</p>
---	--

		<p>где одно из слов не входит в общее понятие, загадки.</p> <p>Игры: «Заборчик», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Последовательные картинки», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...?», «Сравни», «Разложи и назови», «Что здесь должно быть нарисовано?», «Подбери слова (простые аналогии)», «Путаница» и т. п.).</p> <p>Оборудование и материалы для развития лексической стороны речи: «Зоологическое лото» — картинки с изображением домашних, диких животных, животных жарких стран, Севера; «Наша квартира» — набор предметов кукольной мебели или соответствующие картинки; «Чудесный мешочек» — набор мелких предметов, игрушек для закрепления лексики, собранных в яркий матерчатый мешочек; «Скажи наоборот» — набор картинок, к которым подбираются антонимы; «Что растет на грядке?» — муляжи или предметные картинки с изображением овощей; «Вкусный сок» — набор картинок, изображающих различные фрукты, картинка с изображением стакана с соком; «На воде, в воздухе, на суше» — картинки с изображением транспорта; «Наша семья» — изображение членов семьи, выполняющих различные действия: бабушка вяжет, мама варит обед и т.п.; «Кто как передвигается?» — набор картинок с изображением птиц, животных, насекомых;</p>
--	--	--

		<p>«Кто как голос подает?» — набор картинок с изображением птиц, животных;</p> <p>«Кто что делает?» — набор картинок с изображением людей разных профессий.</p> <p><u>Предметные картинки (по различным лексическим темам):</u> «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Цветы», «Игрушки», «Деревья», «Домашние животные», «Дикие животные» (животные наших лесов, Севера и жарких стран), «Перелетные птицы», «Посуда» (чайная, столовая, кухонная), «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новый год», «Зимующие птицы», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Семья», «Мамин праздник», «Профессии», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный), «Весна», «Инструменты», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые»), сюжетные картинки, образные игрушки, настольно-печатные игры.</p> <p><i>Оборудование и материалы по развитию грамматического строя речи:</i></p> <p>«Как Вася одевался» — дидактическая кукла с предметами одежды, обуви, головных уборов в соответствии с сезонами или соответствующие картинки (употребление существительных в винительном падеже ед. и мн. числа);</p> <p>«Что с чем?» — картинки, изображающие предметы (например, ключ, замок, молоток, тарелка), необходимые в быту (употребление существительных в творительном и родительном падежах);</p> <p>«Что кому нужно?» — наборы картинок, изображающих людей разных профессий и орудия их труда (употребление существительных в дательном падеже);</p>
--	--	---

		<p>«Волшебный сундучок» — картинки с изображением одного, двух, пяти различных предметов (согласование существительных с числительными 1, 2, 5);</p> <p>«Исправь Незнайку» — набор опорных слов-карточек, картинки — символы предлогов (составление грамматически правильного предложения);</p> <p>«Кто чем питается?» — наборы картинок с изображением животных, птиц и их корма (употребление существительных в творительном падеже);</p> <p>«Кто чем защищается?» — картинки, изображающие животных, птиц и части тела (употребление существительных в творительном падеже);</p> <p>«Кто у кого?» — картинки с изображением животных, птиц и их детенышей (употребление существительных в родительном падеже, составление сложносочиненных предложений);</p> <p>«Что из чего?» — набор картинок с изображением предметов без какой-либо детали (употребление существительных ед. и мн. числа в родительном падеже).</p> <p>Оборудование и материалы по развитию связной речи:</p>
--	--	---

IV. Список литературы

1. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
5. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
6. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
7. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
8. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
9. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
10. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
11. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
12. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
13. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.
14. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
15. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.